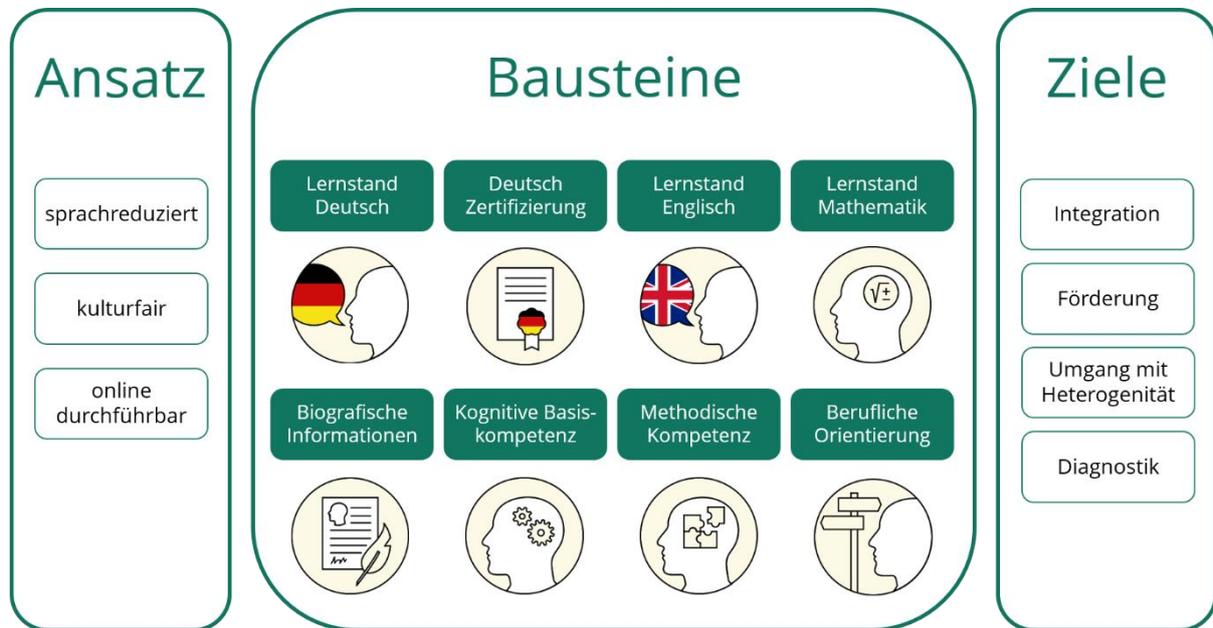


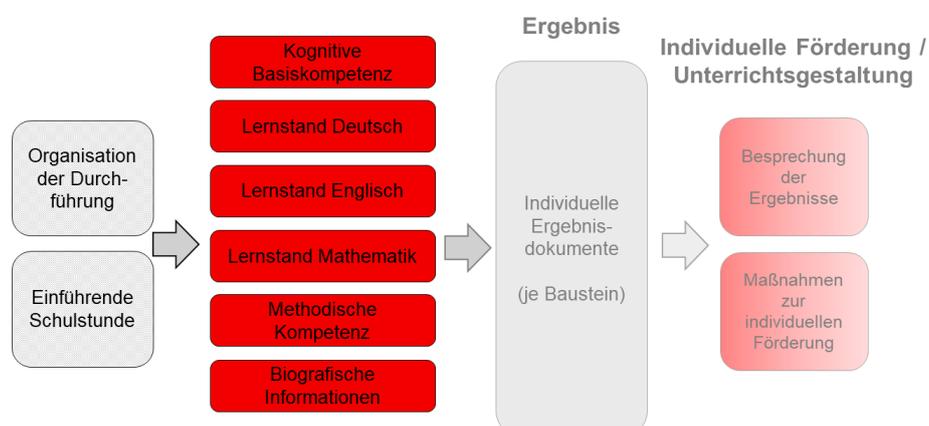
2P Potenzial & Perspektive

Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Verfahrenskomponenten und Grundlagen



- Durchführung und Auswertung aller Bausteine erfolgt online.
- Durch den modularen Aufbau des Verfahrens kann die Durchführung flexibel an die Bedürfnisse einzelner Schüler:innen angepasst werden.
- Es können sowohl das Gesamtverfahren als auch einzelne Bausteine durchgeführt werden.
- Die Bausteine können in unterschiedlicher Reihenfolge sowie nacheinander mehrmals eingesetzt werden.
- Die Durchführung eines Bausteins dauert in der Regel 45 Minuten.
- Lehrkräfte und Schüler:innen verfügen über jeweils eigene Zugänge zur Plattform.
- Testergebnisse werden auf der Plattform gespeichert und sind bei einem Schulwechsel übertragbar.



- Zweistufige Instruktion der einzelnen Tests am Computer durch erklärende Bilder und Probeaufgaben: Stufe 1: Erklärende Bilder(folgen) und Stufe 2: Probeaufgaben zum „Lösen“
- Sprachreduzierte Gestaltung und Darbietung der Instruktionen und Testaufgaben.
- Beschreibung für Lehrkräfte für jeden Baustein beinhaltet wichtige Informationen in Bezug auf die Organisation und Durchführung der Tests.
- Die Durchführung kann sowohl in Gruppen als auch im Einzelsetting erfolgen.
- Auch Neuzugänge können jederzeit getestet werden.
- Alle Bausteine sind wiederholt einsetzbar, d.h. ein Entwicklungsverlauf kann abgebildet werden.

Lernstand Deutsch
Hören – Wörter 01:29

Lernstand Deutsch
Wortschatz – Wort-Bild-Zuordnung 01:40

Lernstand Deutsch
Lesen – Kurze Texte 04:45

Dominik geht gerne zu Schule. Sein Lieblingsfach ist Deutsch. Seine Lehrerin heißt Frau Möder. Heute schreiben sie einen Text zu einer Fähigkeitstabelle. Es regnet und draußen. In der Pause essen alle Schülerinnen und Schüler im Klassenraum lieblich. Die Kinder reden und essen miteinander. Dominik sitzt neben seinem Freund Paul.

Was machen die Schülerinnen und Schüler in der Pause?

Was ist Dominiks Lieblingsfach?

Neben wem sitzt Dominik?

Deutsch (A2/B1)

Level	<A1	A1	A2	B1	B2	C1
Ergebnisübersicht						
	Hören			Level B1		
	Wortschatz			Level B1		
	Lesen			Level A2		
	Schreiben			Level A2		
Detaillierergebnisse						
		richtig gelöst	%			
	Hören	15 von 20	75%			
	- Wörter	8 von 10	80%			
	- Kontext	3 von 4	75%			
	- Zahlen und Uhrzeit	4 von 6	67%			
	Wortschatz	22 von 29	76%			
	- Wort-Bild-Zuordnung	8 von 10	80%			
	- Gegenteile	9 von 10	90%			
	- Verben	5 von 9	56%			
	Lesen	15 von 22	68%			
	- Lückentext	7 von 10	70%			
	- Kurze Texte	3 von 6	50%			
	- Pläne	5 von 6	83%			
	Schreiben	20 von 28	71%			
	- Sätze	4 von 6	67%			
	- Satzbausteine	7 von 10	70%			
	- Dialog	9 von 12	75%			
	Gesamt	72 von 99	73%			

Kognitive Basiskompetenz
Konzentrationsfähigkeit – Schnelle Figurensuche

Anwendungsmöglichkeiten

- Vorbereitungskurse (inkl. A und O Klassen) in der Sekundarstufe I an Oberschulen und Gymnasien
- Vorbereitungsstufe für die Gymnasiale Oberstufe
- Sprachklassen mit Berufsorientierung (SpBo) und Berufsorientierungsklassen mit Sprachunterricht (BoSp) an Beruflichen Schulen

Hinweise / Eckdaten

- „2P“ ist ein Verbundprojekt im Rahmen der Vereinbarung zur Durchführung der „Initiative Abschluss und Anschluss – Bildungsketten bis zum Ausbildungsabschluss“ zwischen der Senatorin für Kinder und Bildung und dem Magistrat der Stadt Bremerhaven.
- Es ist kein diagnostisches Instrument, erfasst jedoch (über-)fachliche und berufsbezogene Kompetenzen und liefert zuverlässige Anhaltspunkte für die weitere Förderung sowie vertiefende Diagnostika. Das onlinebasierte Verfahren ist für die Schülerinnen und Schüler intuitiv anwendbar und lebensnah gestaltet. Die Erfassung ihrer Kompetenzen erfolgt sprachreduziert und kulturfair.
- Alle Oberschulen, Oberstufen, Berufsbildenden Schulen und die Förderzentren sowie alle privaten allgemeinbildenden Schulen, die Krankenhausschule Bremen, die Abendschule Bremerhaven und die Erwachsenenschule Bremen nehmen am 2P-Verfahren teil.

Was bisher geschah...

Die technische Implementierung ist abgeschlossen. Das Programm steht seit Oktober 2020 allen teilnehmenden Schulen in Bremen und Bremerhaven zur Verfügung. Die Schulen organisieren selbst den Einsatz und die Betreuung des Programms. Die Verwaltung von Lehrkräften und Schüler:innen erfolgt ebenfalls schulintern. Das Schuljahr 2020/2021 diente der weiteren Erprobung und Auswertung sowie der Anwendung aller zur Verfügung gestellten Module.

Alle Schulen werden seitens der Senatorin für Kinder und Bildung und des Magistrats sowohl technisch, als auch inhaltlich bei der Umsetzung beraten und begleitet.

Fortbildungen zu 2P werden weiterhin vorgehalten, um mittelfristig alle Anwender:innen zu erreichen.

Perspektiven

Das 2P-Verfahren kann künftig auf Schüler:innen, insbesondere im schulischen Übergangssystem, ausgeweitet werden. Die Sprachstandfeststellung sowie die Zertifizierungsmodule Deutsch sind ausgerichtet auf die Erfassung des Lernstandes neu zugewanderter junger Menschen. Und die weiteren Module sind faktisch nicht auf den Sprachhintergrund beschränkt.

Plattformerweiterung

Das 2P-Verfahren sowie die dazugehörige Verfahrensplattform wurden 2019 in Rheinland-Pfalz erweitert. Dabei war es das Ziel, die Bereiche Diagnostik und Förderung stärker zu verknüpfen, die Qualität von Fördermaßnahmen zu erhöhen und die Kommunikation und Transparenz zwischen verschiedenen, bei der Förderung der Schüler:innen beteiligten, Akteur:innen zu verstärken.

Außerdem soll es auf der Verfahrensplattform für die Lehrkräfte die Möglichkeit geben, die Auswertung einer ganzen Gruppe / Klasse einzusehen, auszudrucken und abzuspeichern.

Die Inhalte der Plattformerweiterung sind:

Unterstützungsinstrumente für die Schulen bei individuellen Förderprozessen, insbesondere der schulischen Sprachförderung (u. a. onlinebasierte Erstellung von individuellen Förderplänen, onlinebasierte Fremdeinschätzung von DaZ-Kompetenzen aus dem Unterrichtsalltag).

Beispiele Förderplan, Fremdeinschätzung und Förderverlauf

Förderplan DaZ Sept/Okt 2020 für Tarek Ahmadi (Zeitraum 03.09.2020 - 30.10.2020)

Hier können Sie bis zu sechs Fördermaßnahmen anlegen oder bearbeiten.

Neue Fördermaßnahme anlegen

Zeige 1-3 von 3 Einträgen.

Förderbereich/ Kompetenzbereich DaZ	Was ist das konkrete Förderziel?	Maßnahme	Unterstützung durch	Maßnahme läuft bis	Anmerkungen	Status	Aktionen
Sprechen - Aktivierung	Selbstvertrauen, sich häufiger mündlich im Unterricht zu beteiligen (mind. ein- bis zweimal pro Stunde)	Tarek besucht in den Herbstferien das DaZ-Förderprojekt "Wir machen Theater"	Frau Baumann / Herr Maier (Ansprechpartner Bildungsträger)	10.10.2020	Frau Baumann übernimmt Anmeldung beim Bildungspartner bis 15.09.	offen	  
Schreiben - Wortschatz und Grammatik	Eigene Erlebnisse und Beobachtungen schriftlich festhalten	Tarek bekommt montags in der ersten Stunde die Zeit ein Erlebnis / eine Beobachtung vom Wochenende in sein Lerntagebuch zu schreiben.	Frau Baumann	30.10.2020		offen	  
Schreiben - Grammatik	Zeitformen Gegenwart und Vergangenheit richtig anwenden	Tarek verwendet bei schriftlichen Aufgaben seine Verbenliste.	Frau Baumann	30.10.2020	Im DaZ-Unterricht entsprechende Übungssequenzen einbauen	offen	  

- Die computergestützte Förderplanung wurde zur Unterstützung der individuellen Förderplanung im Anschluss an 2P entwickelt.
- Es können bis zu 20 Förderpläne angelegt werden und Angaben zum Förderbereich und zur Fördermaßnahme gemacht werden:
 - Worin soll sich die Schülerin oder der Schüler weiterentwickeln?
 - Was ist das konkrete Förderziel?
 - Wie sieht die dazugehörige Maßnahme aus?
 - Wer unterstützt?
 - Bis wann läuft die Maßnahme?
 - Es können Anmerkungen allgemeiner Art oder zu einem späteren Zeitpunkt der erreichte Lernfortschritt bzw. Entwicklungsstand der Schülerin oder des Schülers festgehalten werden.

Start ▾ Anwender/innen ▾ Schüler/innen ▾ Durchführungen Ergebnisse Förderung ▾ Download Service ▾ Logout

Home / Förderung / Förderplanung / Fremdeinschätzung Komp. DaZ / Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzen für Tarek Ahmadi

Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzen für Tarek Ahmadi

Hier können Sie beobachtete Indikatoren und die Gesamtfremdeinschätzungen aus Beobachtungen im Schul-/Unterrichtsalltag zu unterschiedlichen Kompetenzbereichen von Deutsch als Zweitsprache dokumentieren.

Sprechen - Wortschatz und Grammatik	Sprechen - Verständigung	Schreiben - Wortschatz und Grammatik	Schreiben - Rechtschreibung	Hörverstehen	Lesen
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------	-------

[PDF Sprechen - Wortschatz und Grammatik herunterladen](#)
[Gesamt-PDF herunterladen](#)

Kompetenzniveau		Indikatoren	Datum 1. Beob.	Datum 2. Beob.	Datum 3. Beob.	Fremdeinschätzung des Indikators	Eingetragen durch	
Anfänger/in	A1	Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster	Kann einfache, geübte Redewendungen (Chunks) verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann geübte Verben im Präsens in der korrekten Form verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann Alltagswörter verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann geübte, sich wiederholende Ausdrücke (bspw. „Es tut mir leid.“) verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Grundlegende Kenntnisse	A2	Einfacher Wortschatz und Grammatik	Kann einfache Haupt- und, Frage- und Nebensätze mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung von einfachen Präpositionen bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann geübte Nomina und Adjektive sowie einfache Pronomen in Nominativ, Dativ und Akkusativ verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann Verben in Präsens, Perfekt und Hilfsverben im Präteritum zunehmend in korrekter Form verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Verfügt über einen alltags- und schulbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- Die computergestützte Fremdeinschätzung der Kompetenzbereiche DaZ wurde zur Erfassung der Sprachkenntnisse während des Schulalltags in Ergänzung zum Test Lernstand Deutsch in 2P entwickelt.

Start ▾ Schüler/innen ▾ Durchführungen Ergebnisse **Förderung ▾** Download Service ▾ Logout

Home / Förderung / Individuelle Förderverläufe

Individuelle Förderverläufe

Förderplanung 2P plus

Zeige 1-4 von 4 Einträgen.

Vorname	Nachname	Anlegedatum	Förderplanung
			<input type="checkbox"/> Individuelle Förderpläne Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzbereiche Schülerinnen und Schüler
Amir	Bakir	25.08.2021	<input type="checkbox"/> DaZ Sept/Okt 2020 21.07.2020 <input type="checkbox"/> Sprechen - Wortschatz und Grammatik
Ermias	Azikiwe	25.08.2021	<input type="checkbox"/> Mathe - Wiederholung 8. SJ 23.07.2020 <input type="checkbox"/> Sprechen - Verständigung
Zahira	Ayan	25.08.2021	
Lea	Fischer	25.08.2021	

[Alle freigeben](#) [Auswahl drucken](#)

[Zurück zur Auswahl der Schüler/innen](#)

- Förderverläufe könnten mit einem Reflexionsbogen (Beispiel S. 6) abgeschlossen werden.

Bestandsaufnahme Welche Stärken und Schwächen habe ich?	Ziele setzen Das möchte ich erreichen! Was möchte ich verändern und bis wann?	Maßnahmen festlegen Was will ich tun, um dieses Ziel zu erreichen? Worauf muss ich achten, damit es klappt?	Hilfen und Unterstützung Wer kann mir konkret helfen? Was möchte ich, dass andere dafür tun?	Name: 1. Individuelle Vereinbarung	
Unterschrift Schüler/in:		Unterschrift Mentor/in:			
Auswertungsgespräch der 1. Individuellen Vereinbarung					
Ziele erreicht? In welchem Maße konnte ich meine Ziele erreichen?	Was war hilfreich? Was hat einen guten und positiven Einfluss gehabt?	Was war störend? Warum konnte ich meine Ziele nicht so gut erreichen?	Fortschreibung/Abwandlung Das soll in meine nächste Zielsetzung.		
Unterschrift Schüler/in:		Unterschrift Mentor/in:			

Gruppenauswertung

Über eine neue Funktion „Gruppenauswertung“ soll es den Lehrkräften ermöglicht werden, Informationen über den Leistungsstand und die Leistungsheterogenität in ihren Klassen bzw. Lerngruppen zu erhalten. Die Gruppenauswertung ermöglicht Intragruppenvergleiche (Wertereihenfolge der Schüler:innen-Ergebnisse, Mittelwert der Klasse/Lerngruppe) auf der Ebene der vier bzw. fünf Untertests der Bausteine Lernstand Deutsch, Lernstand Englisch und Lernstand Mathematik. Diese Auswertung kann als Grundlage zur Unterrichtsgestaltung, zur individuellen Förderung oder zur Bildung homogener Lerngruppen verwendet werden.



Beispiel oben: Auswertung der erreichten Niveaustufe je Gruppe/Klasse

Gruppe <Name>

Gruppenauswertung Lernstand Deutsch



B2/C1

Name	Niveau	Richtig gelöst	%	Testdatum
Tarek Ahmadi	B1	<div style="width: 100%; background-color: red;"></div>	100	01.02.2022
Virgilio Loretta	B1	<div style="width: 70%; background-color: red;"></div>	70	01.02.2022
Rosalba Herbert	Nicht erreicht	<div style="width: 50%; background-color: red;"></div>	50	01.02.2022
Friedhelm Wanda	B1	<div style="width: 30%; background-color: red;"></div>	30	01.02.2022

Anteil der Punkte	Niveauzuordnung B2/C1
<35%	B2 und Hinweis auf potenziell niedrigeres Niveau
35% - 85%	B2
86% - 99%	C1
100%	C1 und Hinweis auf potenziell höheres Niveau

Beispiel unten: Auswertung nach erreichtem Niveau in Untertest



<A1/A1

Name	Niveau	Richtig gelöst	%	Testdatum
Tarek Ahmadi	B1	<div style="width: 100%; background-color: red;"></div>	100	01.02.2022
Virgilio Loretta	B1	<div style="width: 70%; background-color: red;"></div>	70	01.02.2022
Rosalba Herbert	Nicht erreicht	<div style="width: 50%; background-color: red;"></div>	50	01.02.2022
Friedhelm Wanda	B1	<div style="width: 30%; background-color: red;"></div>	30	01.02.2022

Anteil der Punkte	Niveauzuordnung <A1/A1
<75%	<A1
75% - 95%	A1
>95%	A1 und Hinweis auf potenziell höheres Niveau