

Zur Didaktischen Handreichung: BNE Unterrichtsbausteine

Titel: Anpfiff für mehr Lernspaß – Fußball als inklusive fächerübergreifende Unterrichtseinheit

Autorin: Sandra Heyer

Fach / Schulstufe: Gesellschaft und Politik / alle Fächer, Schulstufe 5-8

Inhaltsangabe:

Diese Unterrichtseinheit beschäftigt sich mit dem Thema Fußball und fördert die Motivation der Schülerinnen und Schüler durch ein interaktives und selbstorganisiertes Lernen. Die Einheit umfasst verschiedene Fächer und bietet vielfältige Aufgaben, die sowohl kreative als auch analytische Fähigkeiten ansprechen. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen, zu zweit oder individuell und präsentieren ihre Ergebnisse am Ende der Einheit.

Format: Eigenständiges und interessengeleitetes Lernen – fächerübergreifender Unterricht

Dauer des Lernszenarios: 12-18 Unterrichtsstunden

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler

- erwerben Handlungskompetenzen wie selbstständiges Lernen, etc.
- erfahren kooperatives und soziales Lernen
- werden in ihrer Medienkompetenz gestärkt
- werden für die Probleme der Globalisierung sensibilisiert
- eignen sich Wissen über die Herkunft von Fußbällen und Fußballkleidung an
- üben anhand von Fallbeispielen zu Kinderarbeit Empathie

Teilnehmendenzahl: bis zu 30 Schülerinnen und Schüler

Vorbereitungszeit:

1. Schritt: Planung zu Beginn des Schuljahres mit dem Jahrgangsteam(s) starten: Erlaubnis der Schulleitung einholen, Zeitpunkt festlegen, groben Ablauf strukturieren.

2. Schritt: 3–4 Wochen vorher: Mit Fachkolleg*innen absprechen, welche Themen in den Taskcards aufgenommen werden. Alle Materialien sammeln.

3. Schritt: 2–3 Wochen vorher: Aufgaben der Taskcards prüfen und für die Klasse anpassen: ungeeignete Aufgaben streichen, neue hinzufügen.

Elternbrief schreiben und austeilen (falls nötig).

Doppelbesetzung einplanen für die Stunden, in denen Schüler*innen auf dem Fußballplatz oder im Nebenraum arbeiten.

Übersicht über die Aufgaben und deren Anforderungen erstellen.

4. Schritt: Lösungen vorbereiten. Diese in einem Ordner ablegen oder online speichern, damit die Klasse später darauf zugreifen kann.

5. Schritt: 1–2 Tage vorher: Schüler*innen erinnern, die iPads geladen mitzubringen.

Vorbereitung abschließen: Alle Materialien zusammensuchen und in einer Kiste bereitlegen.

Funktionsfähigkeit der benötigten Geräte prüfen.

Benötigtes Material:

- iPads
- Smartboard
- Taskcards (digitale Pinnwand)
- Nähmaterial (Stoffreste als Fünfeck zuschneiden, Nadel und Faden)
- Bastelmaterial (Karton, farbige Pappe, Holzspieße, Korke, Schere, Kleber)
- Fußbälle
- Messinstrumente
- Arbeitsblätter

Inhaltsverzeichnis Material

Verlaufsplan	3
Strukturierungs- und Bewertungsbogen	6

Verlaufsplan

Durchführung:

1. Einstieg	<p>Beginne die Einheit mit einem Sitzhalbkreis vor dem Smartboard. Führe das Thema Fußball ein, z.B. Wer hat am Sonntag das Spiel gesehen? ...</p> <p>Stelle das Arbeiten mit den Taskcards vor. Erkläre, dass aus jeder Fachspalte im Laufe der Unterrichtseinheit mindestens eine Aufgabe erledigt werden muss. Weise ausdrücklich darauf hin, dass im unteren Teil der Taskcards die leichteren zum Teil handlungsorientierten Aufgaben sind und nach oben hin schwieriger werden. Weise darauf hin, dass jeder sich entsprechend seinem Niveau Aufgaben wählen sollte.</p> <p>Lege gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern digitale Ordner an, in denen alle Arbeitsergebnisse gesammelt werden. Erkläre, dass von interaktiven Aufgaben Screenshots im digitalen Projektordner gesichert werden sollen. Weise auch darauf hin, dass von handlungsorientierten Aufgaben ein Foto aufgenommen und im Ordner gesichert werden soll.</p> <p>Teile den Strukturierungs- und Bewertungsbogen aus. Erkläre, dass nach jeder Stunde eingetragen werden soll, welche Aufgabe bearbeitet wurde und diese mit einem Smiley bewertet werden soll. (Hinweis für Lehrkräfte: Der Bogen kann auch digital ausgeteilt u. ausgefüllt werden).</p> <p>Erläutere, dass die Arbeitsform frei wählbar ist.</p>
2. Arbeitsphase	<p>Die Schülerinnen und Schüler wählen über mehrere Unterrichtsstunden aus jeder Fachspalte mindestens eine Aufgabe aus und arbeiten selbstorganisiert daran.</p> <p>Sie suchen sich einen geeigneten Arbeitsplatz.</p> <p>Die Arbeitsform ist flexibel (Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit).</p> <p>Aufgaben, die eine konkrete Lösung beinhalten, werden von den Schülerinnen und Schülern mithilfe Selbstkontrollbögen verglichen.</p> <p>Arbeitsergebnisse werden von den Schülerinnen und Schülern digital in einem Ordner gesichert.</p> <p>Die Lehrkraft wird zum Lernbegleiter und unterstützt individuell.</p>
3. Abschluss	<p>Die Schülerinnen und Schüler füllen den Strukturierungs- und Bewertungsbogen zu Ende aus.</p>

	Organisiere eine Präsentation der Ergebnisse im Sitzhalbkreis vor dem Smartboard. Reflektiere mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam die Unterrichtseinheit.
Hinweis:	Bei Bedarf ist es schön, auch schon zur Halbzeit der Arbeitsphase gut gelungene Ergebnisse präsentieren zu lassen.

Kompetenzerwerb:

- Neigungsorientiertes selbstständiges Planen und Handeln
- Empathie und Solidarität für Benachteiligte entwickeln
- Kritisches Denken und Problemlösefähigkeiten anbahnen
- Kreativität und Ausdrucksfähigkeit üben

Inklusion:

Der Baustein ist aufgrund der Anlehnung an einer Differenzierungsmatrix inklusiv ausgerichtet. Die Aufgaben sind so gestaltet, dass sie für alle Schülerinnen und Schüler zugänglich sind, einschließlich solcher mit Förderbedarf. Die Taskcards kann abgeändert werden, so dass Aufgaben für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Förderbedarfen zusätzlich noch angepasst werden können.

Hintergrundinformationen:

Die Unterrichtseinheit nutzt das Thema Fußball, um verschiedene Fächer miteinander zu verknüpfen und die Schülerinnen und Schüler zu motivieren. Dabei werden auch gesellschaftliche Themen wie Fair-Trade-Produktion und Kinderarbeit angesprochen.

Organisatorisches / Besonderheiten:

- Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in unterschiedlichen Räumen (z.B. Differenzierungsraum, Flur, Sportplatz)
- Es sollte eine Doppelbesetzung oder Absprache im Team gewährleistet sein, um die Aufsicht zu sichern.

Vorschlag zur Weiterbearbeitung im Sinn einer Bildung für nachhaltige Entwicklung:

Ermutige die Schülerinnen und Schüler, sich mit den ökologischen und sozialen Aspekten des Fußballs auseinanderzusetzen, z. B. durch die Recherche zu nachhaltigen Sportartikeln oder die Organisation eines Fair-Trade-Fußballturniers.

Feedback zur ganzen Woche einholen und mit den Schülerinnen und Schülern erörtern, was sie an der Einheit verändern würden.

Quellen:

siehe Taskcards

Sasse, A./Schulzeck, U. (2020): Die Differenzierungsmatrix - inklusiven Unterricht planen und gestalten. In: Schule inklusiv 8 (2020). S. 37-40.

Anhang:

Taskcardlink:

Fußball-Projekt 5a: <https://hb.taskcards.app/#/board/f5dd037c-d7d4-4470-9688-39778ec4f93c/view>

Taskcards zur inklusiven Fußball-UE





AB Strukturierungs- und Bewertungsbogen (Vorlage)



Name: _____

Das Fußball-Projekt

Folgende Aufgaben habe ich bearbeitet:

	Montag, 17.06.24	 Dienstag, 18.06.24	
1. Stunde			
2. Stunde			
3. Stunde			
4. Stunde			
5. Stunde			
6. Stunde			



Das hat mir Spaß gemacht:



Das fand ich blöd: