

## Zur Didaktischen Handreichung: BNE Unterrichtsbausteine ►

**Titel:** Der Palmölgigant

**Autor:in:** Sebastian Hedtrich

**Hintergrundinformationen:** Das Spiel „Der Palmöl-Gigant“ bietet einen Einblick in die Herausforderungen und Chancen der Speiseölproduktion. Es thematisiert die ökologischen und ökonomischen Aspekte des Anbaus von Ölpflanzen und regt die Schülerinnen und Schüler (SuS) an, über nachhaltige Praktiken nachzudenken.

**Inhaltsangabe:** In diesem Unterrichtsbaustein lernen die Schülerinnen und Schüler die komplexen Zusammenhänge der Speiseölproduktion, insbesondere im Hinblick auf Palmöl, kennen. Durch das Browsergame „Der Palmöl-Gigant“ werden sie in die Rolle von Produzent:innen versetzt und müssen Entscheidungen treffen, die sowohl wirtschaftliche als auch ökologische Auswirkungen haben. Die SuS reflektieren ihre Entscheidungen und deren Konsequenzen für die Umwelt und die Gesellschaft

**Format:** Browsergame

**Teilnehmendenzahl:** Maximalteilnehmer:innenzahl offen, bis zu 4 SuS pro Gruppe

**Schulstufe:** Schulstufe 6-7

**Themenbereich:** Informatik, Biologie, Naturwissenschaften, Geographie; Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung, Landwirtschaft und Ernährung, Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum

**Leitidee:** Analyse von Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Handlungsebenen

**Vorbereitungszeit:** 0 bis 90 Minuten      **Dauer:** 3 Zeitstunden á 2x90 Minuten

**Organisatorisches/Besonderheiten:** Computer, Tablets oder Handys mit stabilem Internetzugang

**Ziel:** Auseinandersetzung mit dem Dilemma des wirtschaftlichen Drucks bei der Ölpflanzenproduktion versus Nachhaltigkeit

**Material:** Computer, Tablets oder Handys mit Internetzugang, Beamer oder Smartboard für die Präsentation, Arbeitsblätter, Zugang zum Browsergame „Der Palmöl-Gigant“ (Link ist in den Materialien über QR-Code abrufbar), Präsentationsfolien (PowerPoint)

**Vorbereitung:**

1. Stelle sicher, dass alle technischen Geräte funktionsfähig sind und die SuS Zugang zum Internet haben.
2. Bereite die Präsentationsfolien vor und teste den Link zum Browsergame.
3. Drucke die Arbeitsblätter für die SuS aus.
4. Informiere dich über die Inhalte des Spiels und die damit verbundenen Lernziele.

**Durchführung (siehe link):**

QR-Code und URL „Der Palmölgigant alle Materialien“ Link zum browserbasierten Spiel:

<https://qr.science-teaching.de/climate/palmoel2.html>

## **BNE-Kernkompetenzen:**

Die Lernenden können (anhand von Beispielen)

### **ERKENNEN**

#### 1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung

... hilfreiche Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.

### **BEWERTEN**

#### 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen

... Ansätze zur Beurteilung von Maßnahmen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung (bei uns und in anderen Teilen der Welt) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.

### **HANDELN**

#### 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel

... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen aushalten.

**Inklusivität:** Der Baustein ist inklusiv gestaltet, da er verschiedene Lernniveaus berücksichtigt und durch die Gruppenarbeit unterschiedliche Stärken der SuS einbezieht.

**Vorschlag zur Weiterarbeit:** Die SuS können in Gruppen recherchieren, welche Alternativen zu Palmöl existieren und welche Vor- und Nachteile diese haben. Anschließend können sie ihre Ergebnisse in einer Präsentation vorstellen und diskutieren, wie sie selbst zu einer nachhaltigen Nutzung von Ressourcen beitragen können.

## **Inhaltsverzeichnis Material**

<b>Unterrichtsverlauf und Organisation</b> .....	<b>3</b>
<b>Folien mit Impulsen für Tag 1</b> .....	<b>7</b>
<b>Folien mit Impulsen für Tag 2</b> .....	<b>21</b>
<b>Quellenangaben</b> .....	<b>37</b>

## Unterrichtsverlauf









## Folien mit Impulsen für Tag 1





























## Folien mit Impulsen für Tag 2































## Quellenangaben

Anregungen für die Unterrichtseinheit aus: Hegemann, T.; Dissertoni Psenner, B. (2018): "Ich schaffs!" in der Schule. Das lösungsfokussierte 15-Schritte-Programm für den schulischen Alltag. Heidelberg: Carl-Auer Verlag GmbH. S. 115-128.

Booth, T./Achermann, B./Demo, H./Plate, E./Ainscow, M./Ahrandjani-Amirpur, D./Braunsteiner, M.-L./Platte, A. (2017): Index für Inklusion : ein Leitfaden für Schulentwicklung. 1. Auflage. Weinheim: Beltz.

Brönstrup, A./Korths, A./Psenner, B. D./Hegemann, T./Dissertori Psenner, B./Furman, B. (2018): „Ich schaffs!“ in der Schule : das lösungsfokussierte 15- Schritte-Programm für den schulischen Alltag. Erste Auflage. Heidelberg: Carl-Auer Verlag GmbH.

Diersen, G./Paschold, L. (2020): Außerschulisches Lernen: Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion. In: ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 43, S. 11–19.

Freie Hansestadt Bremen (2017): Verordnung über Ausbildungsvorbereitende Bildungsgänge (AVBG-VO). [https://www.transparenz.bremen.de/metainformationen/verordnung-ueber-ausbildungsvorbereitende-bildungsgaenge-avbg-vo-vom-30-maerz-2017-101546?template=20\\_gp\\_ifg\\_meta\\_detail\\_d](https://www.transparenz.bremen.de/metainformationen/verordnung-ueber-ausbildungsvorbereitende-bildungsgaenge-avbg-vo-vom-30-maerz-2017-101546?template=20_gp_ifg_meta_detail_d).

Sonntag, M. (2012): Jahrgangsübergreifender und inklusiver Unterricht in der Praxis. In: Zeitschrift für Inklusion-online.net, 1-2012, S.1, online unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/67> (Abruf 08.10.2024).