

Zur Didaktischen Handreichung: BNE Unterrichtsbausteine ►

Titel: Bremen ohne Auto - 'Brême sans voitures?'

Autor:innen: Vivien Deska, Lena Kettler

Titel: "BNE-Baustein für den Französischunterricht: 'Brême sans voitures?' - Ein Debattierbaustein zur Förderung von Nachhaltigkeit und Fremdsprachenkompetenz"

Hintergrundinformationen: Die Unterrichtseinheit knüpft an das Ziel 11 der Agenda 2030 an: „Nachhaltige Städte und Gemeinden“. Im Zentrum stehen dabei nachhaltige, barrierefreie Verkehrssysteme und eine Reduzierung der Umweltbelastung – etwa durch bessere Luftqualität und weniger Autoverkehr. Die in diesem BNE-Baustein angestrebte Diskussion über eine autofreie Innenstadt greift diese Themen auf und ermöglicht es den Schüler:innen, ökologische und gesellschaftliche Aspekte nachhaltiger Stadtentwicklung zu reflektieren. Sie setzen sich dabei mit konkreten Mobilitätskonzepten auseinander – sowohl im lokalen als auch im internationalen Kontext.

Inhaltsangabe: Diese Unterrichtsanleitung bietet einen Baustein für den Französischunterricht, der die Schülerinnen und Schüler dazu anregt, über die Vor- und Nachteile einer autofreien Innenstadt in Bremen zu diskutieren und ihre Fremdsprachenkompetenz zu fördern. Der Baustein ist Teil eines größeren Projekts zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und soll die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, ökologische und gesellschaftliche Aspekte nachhaltiger Stadtentwicklung zu reflektieren.

Format: Hör- und Sehverstehen, Podiumsdiskussion

Teilnehmenden Anzahl: 20 – 30 Schülerinnen und Schüler (S&S)

Schulstufe: Sek II (4./5. Lernjahr)

Themenbereich: Französisch / Politik im bilingualen Unterricht; Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr,

Leitideen: Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe.

Vorbereitungszeit: 0,5 Zeitstunden

Dauer: 1,5 Zeitstunden

Organisatorisches/Besonderheiten: Die Lehrkraft sollte die Gruppeneinteilung für die Pro- und Kontraargumente vornehmen, damit eine ausgewogene Verteilung herrscht. Als mögliche Unterstützung wären auch einige Denkanstöße bzw. ein Beispielargument für die Schüler:innen sinnvoll. Der Baustein kann in einer regulären Unterrichtsstunde durchgeführt werden. Es ist jedoch ratsam, vorher die technische Ausstattung zu überprüfen und sicherzustellen, dass alle Schülerinnen und Schüler Zugang zu den benötigten Materialien haben.

Ziel: Die Schüler:innen diskutieren die Vor- und Nachteile einer autofreien Innenstadt in Bremen, indem sie diese zunächst in einem Speed-Dating präsentieren und sie anschließend in einer Podiumsdiskussion diskutieren.

Material: Arbeitsblätter mit Aufgaben und Fragen, Whiteboard und Markierungen, Computer oder Tablet mit Internetzugang (für Recherche und Präsentation), Headphones oder Lautsprecher, Texte und Artikel über autofreie Innenstädte und nachhaltige Stadtentwicklung (siehe Material und den QR-Code)

Vorbereitung:

1. Vorbereitung der Arbeitsblätter und des Materials
2. Recherche und Auswahl von Texten und Artikeln über autofreie Innenstädte und nachhaltige Stadtentwicklung
3. Vorbereitung der Präsentation
4. Überprüfung der technischen Ausstattung (Computer, Internetzugang, Headphones oder Lautsprecher)

BNE-Kernkompetenzen:

Die Lernenden können (anhand von Beispielen)

ERKENNEN

1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung

... hilfreiche Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.

BEWERTEN

6. Kritische Reflexion und Stellungnahme

... auf der Grundlage kritischer Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.

HANDELN

11. Partizipation und Mitgestaltung

... und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen, öffentlichen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an deren Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.

Inklusivität: nein

Vorschlag zur Weiterarbeit: Der Baustein kann weiterentwickelt werden, indem die Schülerinnen und Schüler aufgefordert werden, eigene Projekte zur nachhaltigen Stadtentwicklung zu entwickeln und zu präsentieren. Es könnte auch eine Diskussion über die Bedeutung von Nachhaltigkeit und Umweltschutz in der Gesellschaft geführt werden.

Inhaltsverzeichnis Material

Kompetenzen / Stundenziel	3
Verlaufsplan	5
Unterrichtsmaterial	7
Quellen.....	13

Kompetenzen / Stundenziel

Einordnung des Entwurfs in das Ziel 11 der Agenda 30 „Nachhaltige Städte und Gemeinden“

„Bis 2030 den Zugang zu sicheren, bezahlbaren, zugänglichen und nachhaltigen Verkehrssystemen für alle ermöglichen und die Sicherheit im Straßenverkehr verbessern, insbesondere durch den Ausbau des öffentlichen Verkehrs, mit besonderem Augenmerk auf den Bedürfnissen von Menschen in prekären Situationen, Frauen, Kindern, Menschen mit Behinderungen und älteren Menschen.“

„Bis 2030 die von den Städten ausgehende Umweltbelastung pro Kopf senken, unter anderem mit besonderer Aufmerksamkeit auf der Luftqualität und der kommunalen und sonstigen Abfallbehandlung.“

(SDG 11 unter <https://www.bmz.de/de/agenda-2030/sdg-11>)

Fokussierte fremdsprachliche Kompetenzdimension: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Stundenziel: Die Schüler:innen diskutieren die Vor- und Nachteile einer autofreien Innenstadt in Bremen, indem sie diese zunächst in einem Speed-Dating präsentieren und sie anschließend in einer Podiumsdiskussion diskutieren.

Fokussierte Lerngruppe: 4./5. Lernjahr

Zeitlicher Umfang: eine Einzelstunde und zwei Doppelstunden

Kompetenzdimension	Bildungsplan (2006) Gymnasium Die Schüler:innen können...	Bildungsplan (2012) Oberschule Die Schüler:innen können...	Befähigungsziele der Doppelstunde Die Schüler:innen können...
Sprechen (an Gesprächen teilnehmen)	...in Gesprächen und Diskussionen kurz zu den Standpunkten anderer Stellung	ihren eigenen Standpunkt vertreten, verständlich	...sich mit dem Themenfeld „autofreie Innenstadt Bremen“

	nehmen und höflich Überzeugungen und Meinungen, Zustimmungen und Ablehnungen ausdrücken. (S. 20)	machen und begründen (S.18)	auseinandersetzen und diesbezüglich in der Zielsprache Pro- und Kontraargumente formulieren und diskutieren.
Hör-/Sehverstehen	...von Rundfunk- und Fernsehsendungen zu Themen von persönlichem Interesse einen großen Teil verstehen, wenn relativ langsam gesprochen wird. (S. 19)	...unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags- oder berufsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird (S.17)	...können die wesentlichen Informationen aus dem Video „Les Parisiens disent oui à la création de 500 ‘rues-jardin’“ entnehmen und verstehen.

Kernkompetenz Lernbereich Globale Entwicklung	Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung (2016) Die SuS können...	Fachbezogene Kompetenzen
Bewerten (Kritische Reflexion und Stellungnahme)	...durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren. (S. 160)	...anhand von Beispielen die [Bedeutung autofreier Innenstädte] [...] für eine nachhaltige Entwicklung beurteilen.

Verlaufsplan

Zeit	Phase	Hinweise für die LK	Aktivität der SuS Die Schüler:innen...	Methode/ Sozialform	Material/ Medien
5 min	Begrüßung			PL	Tablet/Laptop, Whiteboard
5 min	Einstieg		... beschreiben die Bilder der Rue Rivoli und ihre Unterschiede	PL	Tablet/Laptop, Webbilder
5 min	Avant l'écoute	Als visuelle Unterstützung könnte hier ggf. noch eine passende Abbildung gezeigt werden.	...überlegen anhand des Titels, worin es in dem Video gehen könnte.	PA, Murmelfase	Arbeitsblatt «Les Parisiens disent oui à la création de 500 'rues-jardin'», Whiteboard,
20 min	Pendant l'écoute		...schauen sich das Video mehrfach an und beantworten die Aufgaben.	EA	Tablet/Laptop, Kopfhörer, Arbeitsblatt «Les Parisiens disent oui à la création de 500 'rues-jardin'»
10 min	Après l'écoute (Sicherung)		...korrigieren ihre Antworten.	PL, UG	Tablet/Laptop, Whiteboard, Arbeitsblatt «Les Parisiens disent oui à la création de 500 'rues-jardin'»

Zeit	Phase	Hinweise für die LK	Aktivität der SuS Die Schüler:innen...	Methode/ Sozialform	Material/ Medien
5 min	Begrüßung			PL	Tablet/Laptop, Whiteboard
5 min	Einstieg	4-6 Schlagworte an der Tafel sammeln, ggf. die Aufgabenstellung einblenden, oder Standbild aus dem Video als Brücke	... rufen jeweils 2 Wörter in die Klasse, die sie mit dem Video* assoziieren	PL	Whiteboard, *Video «Les Parisiens disent oui à la création de 500 'rues-jardin'»

10 min	Erarbeitung 1		...beschreiben die Karikatur und arbeiten die Kernaussage heraus.	PL, gUG	Tablet//Laptop, Whiteboard, Arbeitsblatt « Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ? »
20 min	Erarbeitung 2		...wählen eine der Figuren aus der Karikatur und verteidigen deren Standpunkt.	EA	« Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ? »
15 min	Erarbeitung 3	In diesem Falle sollte die Lehrkraft je nach Klasse den Schüler:innen die jeweilige Position zuweisen, damit beide Seiten gleich stark vertreten sind.	...sammeln Argumente für oder gegen eine autofreie Innenstadt.	GA	Tablet//Laptop, Whiteboard, Arbeitsblatt « Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ? », Rollenkarten
10 min	Vertiefung		...tauschen sich gegenseitig bezüglich ihrer Argumente aus.	PL, Speeddating	Arbeitsblatt « Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ? » 2 Stuhlkreise, Rollenkarten
15 min	Sicherung	Je nach Bedarf kann diese Phase entweder als GA oder im Plenum stattfinden.	...diskutieren ihre Argumente in einer Podiumsdiskussion, wobei sie auf die Argumente ihres Gegenübers eingehen.	GA, Podiumsdiskussion	Arbeitsblatt « Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ? »
5 min	Reflexion		...reflektieren die Stunde und ihren Lernfortschritt.	PL, UG	
5 min	Hausaufgabe	Mögliches Scaffolding ist zu ergänzen, Hausaufgabe bietet Option für eine handlungsorientierte Folgestunde	... befragen ihr persönliches Umfeld nach der Nutzung der Verkehrsmittel (als Hausaufgabe)	PL	Tablet/ Laptop Arbeitsblatt « Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ? »

Nom :

Compréhension orale

Date :

« Les Parisiens disent oui à la création de 500 'rues-jardin' »

Avant l'écoute

Vous allez voir une vidéo de *Le Parisien* avec le titre « Les Parisiens disent oui à la création de 500 'rues-jardin' ».

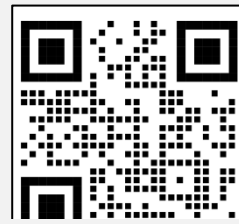
→ À deux: Réfléchissez à ce que pourrait être le sujet de la vidéo.

Pendant l'écoute

→ Seul:e : Clique sur le lien ou le code QR et regarde la vidéo.

→ Lis ensuite les exercices en dessous et regarde à nouveau la vidéo une ou deux fois. Réponds aux questions.

→ Trop vite ? Tu peux régler la vitesse de la vidéo dans les paramètres.



https://www.youtube.com/watch?v=x_GcwZnVWUw

Nom : Compréhension orale

Date :

1) Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.

a) À Paris, il y a déjà 500 rues jardins.

Justification:.....

b) Les rues-jardins sont mises en place avec des zones piétonnes et des stands de marché.

Justification:.....

c) La majorité des Parisiens est pour les rues jardins.

Justification:.....

d) C'est la première fois que des jeunes à partir de 16 ans peuvent voter.

Justification:.....

2) Explique le terme « rues-jardin » dans tes propres mots.

.....
.....
.....

3) Explique le terme « végétalisation » dans tes propres mots.

.....
.....
.....

4) Quels avantages les Parisiens espèrent-ils tirer de la création des nouvelles rues-jardins ? Cites-en deux

.....
.....
.....

5) Quels sont les défis qui peuvent se présenter au cours de la réalisation du projet? Cites-en deux.

.....
.....
.....

Nom :

Production orale

Date :

Une ville sans voitures – utopie ou nécessité ?

0
1

1. Décrivez la caricature. Quel problème est présenté ?

Liberté, égalité, mobilité ?



caricature illustré par Laura Noster

Interprétation

...il semble que ...

L'illustration fait penser à...

J'ai l'impression que la dessinatrice se moque de...

En regardant cette caricature, on pense tout de suite à....

Description

À gauche, il y a...

... se trouvent...

À l'arrière-plan, on remarque...

À droite, on peut voir...

La scène se déroule...

Au milieu de l'image, on voit...



4. **Speed-Dating : Présentez vos arguments à votre partenaire et justifiez votre point de vue.**

Comment faire?

1. Formez deux cercles (un extérieur et un intérieur).
2. Échangez vos arguments. Vous avez une minute pour chaque personne.
N'oubliez pas de justifier vos réponses.
3. Au signal, le cercle extérieur change de place (deux chaises à droite).
4. Répétez l'échange avec le nouveau partenaire.



5. **Table ronde : Formez un groupe de 5 personnes (2 pour un centre-ville à Brême sans voitures, 2 contre un centre-ville sans voitures et un animateur).**

l'animateur :

- présente le thème
- donne la parole à chacun
- veille au respect du temps et du tour de parole
- résume les idées principales à la fin

les débatteurs :

- présentent leurs arguments
- réagissent aux idées des autres
- posent des questions si nécessaire

L'animateur

Tu peux dire:

- « Bonjour à tous, bienvenue à notre débat. »
- « Aujourd'hui, on discute de la question suivante:... »
- « Nous allons commencer avec l'équipe **pour**. »
- « Merci, maintenant l'équipe **contre**. »
- « Qu'est-ce que vous pensez de cet argument? »
- « Il nous reste 2 minutes. »
- « Pour conclure, les points importants sont...»

Les débatteurs

Tu peux dire:

- « À mon avis... »
- « Je pense que... parce que... »
- « Un avantage, c'est que... »
- « Je ne suis pas d'accord avec toi, car...»
- « C'est vrai, mais...»
- « Qu'est ce que tu en penses? »



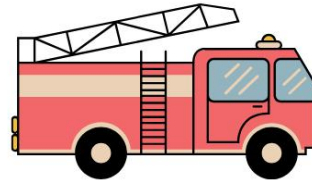
le/la cycliste



l'élève



une famille



les sapeurs-pompiers



l'automobiliste

personne en
fauteuil roulant



personne à
mobilité réduite



l'ouvrier

Quellen

Bildungsplan Sek1 Gymnasium (2006):

https://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/Gy_Franz%C3%B6sisch_Spanisch_2_Fremdspr_2006.pdf

Bildungsplan Sek1 Oberschule (2012):

https://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/OSch_Franz%C3%B6sisch_Spanisch_2012.pdf

Orientierungsrahmen BNE (2016):

https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf