

## Schriftliche Abiturprüfung 2012

### Grundkurs Englisch

Freitag, 20. April 2012

---

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

---

#### Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgaben Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

## Schriftliche Abiturprüfung 2012 im dritten Prüfungsfach

### Grundkurs Englisch

Freitag, 20. April, 9.00 Uhr

---

#### Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

---

##### Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

##### Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 240 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
  - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
- 

##### Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.
- Die Teilaufgaben beider Aufgaben sind gleichgewichtig. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.

## **Aufgabe I**

### **Schwerpunktthema I**

#### **Gender Matters – Past to Present / Fiction**

#### **Assignments:**

Write a coherent text and use your own words as far as possible.

1. Summarize the text.
2. Contrast the roles and attitudes of Mr and Mrs Peabody concerning their everyday life.
3. “It seems ironic that in order to be free, a woman must find another woman to replace her” (l. 28). Explain this statement by referring to your course studies.
4. Interpret the cartoon and relate it to the text.

**Text:**

**The Woman Behind the Woman**

***Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.***

Words: 622

Art Buchwald, *While Reagan Slept*, G.K.Hall&Co. Boston, Massachusetts, 1984, pp. 318 - 321

**Cartoon:**

***Der Cartoon wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.***

<http://list.cagle.com/etoon.aspx?cartoon=/news/MothersDay11/images/fitzsimmons.gif>  
access: June 23rd, 2011

## **Aufgabe II**

### **Schwerpunktthema II**

#### **Science and Technology / Non-Fiction**

#### **Assignments:**

Write a coherent text and use your own words as far as possible.

1. Summarize the text.
2. Describe the advantages and disadvantages of the Northeast Passage.
3. With reference to your course studies illustrate how the world has already changed due to global warming.
4. You are a member of an environmental group. Invent a letter to a politician, in which you suggest environmentally friendly measures to protect our world. You may refer to the text as well as to your course studies.

**Text:**

**A Coveted Passage**

***Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.***

Words: 687

*Andrew E. Kramer and Andrew C. Revkin, The New York Times, September 21, 2009*

## Schriftliche Abiturprüfung 2012 im dritten Prüfungsfach

### Grundkurs Englisch

Freitag, 20. April 2012, 9.00 Uhr

---

#### Unterlagen für Referenten und Korreferenten

- Diese Unterlagen sind nicht für Schülerinnen und Schüler bestimmt -

---

#### Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
  - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den Aufgaben,
  - keine Aufgabenstellungen – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben – ,
  - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
- 

#### Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schülerinnen und Schüler auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Bildung und Wissenschaft über die **Hotline [...]** von 7.00 bis 9.30. Die von der Senatorin für Bildung und Wissenschaft vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass sie **zwei** Aufgaben vorgelegt bekommen, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Machen Sie die Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die Prüfung stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt 240 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Englisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Teilaufgaben beider Aufgaben sind gleichgewichtig. Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Februar 2008 in der Fassung vom 15. Oktober 2010“. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.

## Aufgabe I Erwartungshorizont – Inhaltliche Leistung

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kohärenten Text schreiben. Das bedeutet, dass Überleitungen zwischen den einzelnen Aufgaben gefunden werden müssen, deren Gelingen eine positive Bewertung nach sich zieht.

1. *Summarize the text.*  
 (Anforderungsbereich I)

### Gute Leistung:

Die Schülerinnen und Schüler fassen das Wesentliche des Textes zusammen und berücksichtigen dabei die nachfolgenden Punkte. Eine gute Leistung erfordert Abstraktion und eine eigene Gliederung. Die Form der *summary* ist einzuhalten.

- *narrator (male) and Lila Peabody (female lawyer) talk: equality of women in the USA in the 1980s*
- *narrator originally thinks: Lila Peabody - a perfect example of a woman who made it*
- *Lila Peabody explains:*
  - *double burden of job and household*
  - *husband – no help at all*
  - *housekeeper (three different Juanitas from different Latin American countries) necessary – to take care of children and household*
    - *conclusion: high price for women in jobs*

### Ausreichende Leistung:

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch den Grad der Abstraktion und die Präzision der Aussagen.

2. *Contrast the roles and attitudes of Mr and Mr. Peabody concerning their everyday life.*  
 (Anforderungsbereich II)

### Gute Leistung:

Die Schülerinnen und Schüler kontrastieren klar die unterschiedlichen Rollen und Haltungen im Zusammenhang mit dem dargestellten Alltagsleben der Peabodys und beziehen sich dabei auf die folgenden Aspekte:

<i>Mrs Peabody:</i>	<i>Mr Peabody</i>
<i>has a responsible job in a law firm (liberated woman)</i>	<i>accepts liberated women but shares household chores only theoretically</i>
<i>has to organize the household</i>	<i>expects his wife to organize the household and to bring up the children</i>
<i>suffers from the double burden</i>	<i>is proud of his successful wife in public, but in private he wants a perfectly organized home</i>
<i>must pay for a housekeeper (pays half of her salary to Juanita)</i>	<i>doesn't contribute to the costs of the housemaid</i>
<i>is totally dependent on Juanita in order to keep everyday life going for her family</i>	<i>appreciates Juanita's household skills more than his wife's</i>



**Ausreichende Leistung:**

Die **ausreichende Leistung** berücksichtigt die Mehrzahl der o. g. Aspekte.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die Präzision und Vollständigkeit der inhaltlichen Darstellung.

3. *“It seems ironic that in order to be free, a woman must find another woman to replace her” (l. 28). Explain this statement by referring to your course studies.*  
(Anforderungsbereich II)

Die Schülerinnen und Schüler sollen in dieser Aufgabe das Zitat mit eigenen Worten erklären, wobei sie auf den Text zurückgreifen können. Außerdem sollen sie ihre Aussagen mit Beispielen aus dem Unterricht belegen. Diese können sich auf einen völlig anderen oder nur in einzelnen Facetten anderen Lebensentwurf beziehen.

Der Referent / die Referentin muss einen eigenen Erwartungshorizont zu dem Text erstellen, der die Bezüge zum Unterricht verlangt, und den Unterlagen hinzufügen.

**Gute Leistung:**

Die Schülerinnen und Schüler erklären das Zitat eigenständig und logisch aus dem Zusammenhang heraus. Danach erklären sie die Aussage mit geeigneten Beispielen aus dem Unterricht.

**Ausreichende Leistung:**

Auch eine **ausreichende Leistung** muss eine Erklärung beinhalten und unterrichtliche Zusammenhänge ansatzweise erkennen lassen.

Eine **gute Leistung** und eine **ausreichende Leistung** unterscheiden sich hier insbesondere durch:

- die Präzision und Angemessenheit der gewählten Beispiele
- die Eigenständigkeit und Logik der Erklärung
- die Tiefgründigkeit, Überzeugungskraft und Differenziertheit der Darstellung

4. *Interpret the cartoon and relate it to the text.*  
(Anforderungsbereich II – III)

**Gute Leistung:**

Die Schülerinnen und Schüler interpretieren den Cartoon vollständig auf den drei Ebenen Beschreibung, Analyse und Beurteilung.

In einem zweiten Schritt beziehen sie ihre Ausführungen präzise auf die Inhalte des vorliegenden Textes, wobei unterschiedliche Ansätze zulässig sind, wie z. B.:

- Rolle von Müttern bei der Erziehung
- Einfluss der Medien auf Kinder

**Ausreichende Leistung:**

Auch eine **ausreichende Leistung** muss die unterschiedlichen Ebenen der Interpretation berücksichtigen und den Bezug zur Textvorlage herstellen.

## Aufgabe II Erwartungshorizont – Inhaltliche Leistung

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kohärenten Text schreiben. Das bedeutet, dass Überleitungen zwischen den einzelnen Aufgaben gefunden werden müssen, deren Gelingen eine positive Bewertung nach sich zieht.

### 1. *Summarize the text.* (Anforderungsbereich I)

#### **Gute Leistung:**

Die Schülerinnen und Schüler fassen den Text zusammen. Die Form der Summary ist dabei einzuhalten. Kernpunkte sind:

- Due to global warming the North-east passage has become an arctic shortcut.
- The passage has always been an old dream of mariners
- Economic and ecological benefits for commercial transit as the passage is 7,000 kilometers shorter
- Pack ice in summer is still a threat to the shortcut
- German ship owners
  - who do not fear Russian bureaucracy try to get through the passage with two ships.
  - say the shortcut is not an experiment but a start into a new era
- Russians
  - hope the Germans will establish the passage as a reliable summer alternative to the Suez Canal
  - might increase traffic through the shortcut by lowering the fees and investing in navigational aids

#### **Ausreichende Leistung:**

Eine **ausreichende** Leistung und eine **gute** Leistung unterscheiden sich durch die Vollständigkeit der beschriebenen Aspekte und die Präzision der Ausführungen.

### 2. *Describe the advantages and disadvantages of the Northeast Passage.* (Anforderungsbereich I/II)

#### **Gute Leistung:**

Die Schülerinnen und Schüler benennen in einer nachvollziehbaren Gliederung die von den Autoren dargestellten Vor- und Nachteile der Nordostpassage.

Die folgenden Gliederungspunkte haben Beispielcharakter.

#### Advantages:

Using the Northeast Passage leads to

- decrease in costs
- acceleration of trade
- reduction in pollution
- competition with e.g. Suez Canal
- financial and economic benefits for Russia (e.g. fees)
- fees enable revenue for maintaining icebreakers and navigational aids

Disadvantages:

Using the Northeast passage :

- damages the Arctic environment
- leaves only a small time frame in summer
- is dangerous and stressful
- is only a long term perspective in comparison with Suez and Panama Canals
- 

### **Ausreichende Leistung:**

Eine **ausreichende** Leistung und eine **gute** Leistung unterscheiden sich durch die Klarheit der Struktur, Präzision und Vollständigkeit.

3. *With reference to your course studies illustrate how the world has already changed due to global warming.*  
(Anforderungsbereich II)

Die Referentin / der Referent muss einen eigenen Erwartungshorizont zu dieser Aufgabe erstellen und den Unterlagen hinzufügen.

### **Gute Leistung:**

Die Schülerinnen und Schüler stellen die unterschiedlichen Auswirkungen der Erderwärmung dar. Dabei beziehen sie Beispiele aus dem Unterricht in ihre Erwägungen ein. Da das Thema sehr umfangreich ist können die Schülerinnen und Schüler entweder einen Themenbereich differenzierter bearbeiten oder auf unterschiedliche Aspekte eingehen.

Dabei können u.a. folgende Beispiele (Aspekte) benannt werden (Schwerpunktsetzung Abitur, 2012):

- *climate change / impact on nature/mankind*
  - *melting of the pole caps*
    - *sea- level rise*
    - *new shipping routes become possible*
  - *extreme weather conditions*
    - *droughts*
    - *floods*
  - *bad harvests*
  - *desertification*
  - *change of fauna and flora*

### **Ausreichende Leistung:**

Eine **gute** und eine **ausreichende Leistung** unterscheiden sich hier insbesondere durch die

- überzeugende Darstellung geeigneter Beispiele
- Vertiefung dieser Beispiele
- Differenziertheit der Darstellung
- Logik der Gliederung

4. *You are a member of an environmental group. Invent a letter to a politician, in which you suggest environmentally friendly measures to protect our world. You may refer to the text as well as to your course studies.*  
(Anforderungsbereich III)

### **Gute Leistung:**

Die Schülerinnen und Schüler verfassen bei dieser kreativen Aufgabe einen in sich schlüssigen Brief an einen Politiker/eine Politikerin. Dabei versetzen sie sich in die Rolle einer im Umweltschutz

engagierten Person. Der Brief kann sowohl individuelle Maßnahmen als auch konkrete Forderungen an die Politik enthalten. Formale Aspekte eines Briefes werden berücksichtigt.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch

- die Überzeugungskraft der Ausführungen in Hinblick auf die Darstellung der Alternativen
- die Vielfalt und Detailliertheit
- die logische Gedankenführung und klare Struktur