

Schriftliche Abiturprüfung 2014

Grundkurs Englisch

Donnerstag, 8. Mai 2014

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgaben Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Schriftliche Abiturprüfung 2014 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Donnerstag, 8. Mai, 9.00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 240 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.
- Die Teilaufgaben beider Aufgaben sind gleichgewichtig. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.
- Die Teilaufgaben in beiden Aufgaben sind gleichgewichtig. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.

Aufgabe I

Schwerpunktthema I

Globalization – Blessing or Burden

Assignments:

Write a coherent text and use your own words as far as possible.

1. Outline the main thoughts of the article.
2. Interpret the cartoon briefly and relate it to the text.
3. Illustrate different aspects of globalization using information dealt with in your course studies.
4. “Globalization concerns everyone”.
Comment on your personal situation in today’s globalized world.

Text: The Economy's New Rules: Go Glocal

Rana Foroohar is the assistant managing editor for Time Magazine and she was Deputy Editor in charge of international business and economics for Newsweek. She received a prize for her transatlantic reporting. Time Magazine is a weekly U.S. news magazine published in New York City that also has international editions and the world's largest circulation.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Words: 692

Rana Foroohar: *Time* August 20, 2012;
<http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,2121661,00.html#ixzz2GRRxbkcX> (29.12.2012)

Annotations:

1. 2 *Caterpillar* World famous company based in Peoria, Ill. producing heavy machinery such as earthmovers, tractors and mining equipment

Cartoon:

Der Cartoon wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

<http://welteninwelten.blogspot.de/2012/06/notizen-zum-ende-des-kapitalismus-48.html>
(29.12.2012)

Aufgabe II

Schwerpunktthema II

The American South – Then and Now

Assignments:

Write a coherent text and use your own words as far as possible.

1. Describe the life of Jourdan Anderson and his family in Ohio and their former life in Tennessee.
2. Examine the structure of the letter and Jourdan Anderson's strategy towards his former master.
3. Explain the historical context of the letter and the situation in the American South at that time. Refer to your course studies.
4. Colonel P.H. Anderson talks to his wife after having read the letter. Invent a dialogue between the two of them.

Text: A Letter from a Freed Slave

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Words: 683

Lydia Maria Francis Child (1865). *The Freedmen's Book*. Boston, Ticknor and Fields, pp. 265-267.

Schriftliche Abiturprüfung 2014 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Donnerstag, 8. Mai, 9.00 Uhr

Unterlagen für Referenten und Korreferenten

- Diese Unterlagen sind nicht für Schülerinnen und Schüler bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den Aufgaben,
 - keine Aufgabenstellungen – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben – ,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schülerinnen und Schüler auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Bildung und Wissenschaft über die **Hotline [...] von 7.00 bis 9.30**. Die von der Senatorin für Bildung und Wissenschaft vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass sie **zwei** Aufgaben vorgelegt bekommen, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Machen Sie die Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die Prüfung stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt 240 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Englisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Teilaufgaben beider Aufgaben sind gleichgewichtig. Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Februar 2008 in der Fassung vom 15. Oktober 2010“. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.

Aufgabe I Erwartungshorizont – Inhaltliche Leistung

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kohärenten Text schreiben. Das bedeutet, dass Überleitungen zwischen den einzelnen Aufgaben gefunden werden müssen, deren Gelingen eine positive Bewertung nach sich zieht.

1. *Outline the main thoughts of the article.*
(Anforderungsbereich I)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler stellen die Hauptaussagen des Artikels präzise dar. Die Hauptgedanken sind im Folgenden aufgeführt:

- *Caterpillar's recovery after the financial crisis*
- *production growth leads to jobs globally and locally*
- *the way globalization works has changed*
- *outsourcing is not necessarily the best option any more*
- *instead of trading on a united global market local economies protect themselves*
- *focus on the local/regional market can lead to sufficient economic growth*

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** beinhaltet die Mehrzahl der Aspekte.

2. *Interpret the cartoon briefly and relate it to the text.*
(Anforderungsbereich II)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Karikatur in groben Zügen, wobei sie sowohl auf die Kleidung, die Körperhaltung, Gestik und Mimik sowie die Überschriften eingehen. In einem weiteren Schritt interpretieren Sie die Aussage des Cartoons überzeugend. Der Cartoon bietet unterschiedliche Interpretationsmöglichkeiten. Abschließend stellen sie schlüssig den Bezug zum Text her.

Möglich wären folgende Auslegungen:

- Erwerbslose in den USA haben nach Auffassung des Cartoonisten einen höheren Lebensstandard als Erwerbstätige in Indonesien.
- In den USA sind viele Menschen arbeitslos geworden, weil ihre Jobs nach Indonesien ausgelagert worden sind.
- Der Text beschreibt eine positive Arbeitsmarktentwicklung in den USA, während der Cartoon das „klassische“ Bild der Globalisierung aufzeigt. Damit sind die Hauptaussagen von Cartoon und Text nicht identisch.

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** erfordert neben der Beschreibung auch einen nachvollziehbaren Interpretationsansatz. Der Bezug zum Text muss erkennbar sein.

3. *Illustrate different aspects of globalization using information dealt with in your course studies.*
(Anforderungsbereich II)

Die Referentin/ der Referent muss einen eigenen Erwartungshorizont zu dieser Aufgabe erstellen und den Unterlagen beifügen.

Hierbei können sowohl eine Vielzahl von Aspekten *angerissen* als auch wenige Aspekte tiefergehend behandelt werden. Im Hinblick auf die zu wählenden Beispiele ist der jeweilige Unterricht sowie die Schwerpunktsetzung für das Abitur ausschlaggebend.

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler stellen beispielhaft unterschiedliche Aspekte der Globalisierung ausführlich und strukturiert dar. Hierbei zeigen sie detailliertes und vielseitiges Wissen aus dem Unterricht. Siehe Schwerpunktthemensetzung Abitur 2014.

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** muss passende Beispiele aus anderen Bereichen des Unterrichts berücksichtigen.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die Eignung und Vielfalt der Beispiele sowie das fundierte Wissen aus dem Unterricht.

4. *“Globalization concerns everyone”.*
Comment on your personal situation in today’s globalized world.
(Anforderungsbereich III)

Die Schülerinnen und Schüler stellen dar, inwieweit sie durch den Globalisierungsprozess persönlich betroffen sind.

Gute Leistung

Eine **gute Leistung** erfordert

- eine klare Reflexion der persönlichen Perspektive und Situation
- eine überzeugende Argumentation
- eine stringente Gedankenführung

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** stellt die persönliche Situation dar und begründet diese im Ansatz.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch eine differenzierte Argumentation und gedankliche Tiefe.

Aufgabe II Erwartungshorizont – Inhaltliche Leistung

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist unbedingt mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kohärenten Text schreiben. Das bedeutet, dass Überleitungen zwischen den einzelnen Aufgaben gefunden werden müssen, deren Gelingen eine positive Bewertung nach sich zieht.

1. *Describe the life of Jourdan Anderson and his family in Ohio and their former life in Tennessee.*
(Anforderungsbereich I)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben detailliert Jourdan Andersons Leben in Ohio und sein früheres Leben in Tennessee.

Folgende Punkte finden im Wesentlichen Berücksichtigung:

- *Jourdan Anderson is a freed slave from Tennessee, now living in Ohio*
- *present situation*
 - *Jourdan earns 25 \$ a month plus food and clothes*
 - *he and his family have a comfortable home*
 - *people treat them kindly*
 - *his children can go to school,*
 - *they go to church regularly*
- *former life in Tennessee*
 - *slave - no wages but hard work*
 - *unfair treatment*
 - *violence*
 - *sexual abuse of women by the masters*
 - *his master shot at him*
 - *no schooling for the children*

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die Vollständigkeit der beschriebenen Aspekte sowie eine eigenständige Gliederung.

2. *Examine the structure of the letter and Jourdan Anderson's strategy towards his former master.*
(Anforderungsbereich II)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen nachvollziehbar den Aufbau des Briefes und die damit verbundene Strategie. Dabei finden sie eine eigenständige Gliederung. Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass Jourdan in freundlicher Weise, aber in aller Deutlichkeit, Colonel Anderson dessen rücksichtsloses Verhalten als Sklavenhalter vorhält. Eine **sehr gute Leistung** erkennt, dass Jourdans Argumentation nur scheinbar naiv ist.

Die folgenden Punkte werden im Wesentlichen berücksichtigt:

Structure of the letter

- *friendly/polite beginning*
- *reference to the violence at the plantation and his flight*
- *description of his present living conditions as a free man*

- *potential conditions under which he and his family would think about returning to Tennessee – proof of his former master’s trustworthiness*
- *demands for*
 - *retroactive payment and interest*
 - *safety for his family*
 - *schooling*
- *seemingly friendly closing remark*

Jourdan’s strategy

Language-based

- *friendly tone*
- *no open reproaches*
- *matter-of-fact style / neutral / distanced*
- *rather formal language*

Content-based

- *keeps his self-respect*
- *treats the Colonel as an equal*
- *states injustice done to all the slaves*
- *refers to Christian morals*
- *assumes that Colonel Anderson has understood his wrongdoings and changed for the better*

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die Klarheit der Strukturanalyse sowie die Differenziertheit und Vollständigkeit bei der Darstellung der Strategie.

3. *Explain the historical context of the letter and the situation in the American South at that time. Refer to your course studies.*
(Anforderungsbereich II)

Die Referentin/der Referent muss einen eigenen Erwartungshorizont zu dieser Aufgabe erstellen und den Unterlagen hinzufügen.

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler erklären den historischen Zusammenhang schlüssig. Sie erläutern die wichtigen Merkmale der Zeit (z.B. Fugitive Slave Act, Underground Railroad, Civil War, Emancipation Proclamation, Reconstruction, 13th Amendment). Sie strukturieren ihren Text logisch und zeigen differenziertes Wissen aus dem Unterricht (siehe Schwerpunktthema II Abitur 2014).

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** erklärt den historischen Kontext richtig.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die komplexe und genaue Darstellung der historischen Ereignisse und deren Bedeutung für die Afro-Amerikaner im Amerikanischen Süden sowie durch die Klarheit der Struktur.

4. *Colonel P.H. Anderson talks to his wife after having read the letter. Invent a dialogue between the two of them.*
(Anforderungsbereich III)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler entwerfen einen emotionalen und trotzdem inhaltlich differenzierten Dialog, der den Bezug zu Jourdans Brief deutlich werden lässt. Die mögliche Reaktion von Colonel P.H. Anderson und seiner Frau kommt authentisch und klar zum Ausdruck. Dabei ist ein „Hinausgehen über die Textvorlage“ durchaus wünschenswert. Wissen aus dem Unterricht fließt indirekt ein.

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** muss den Bezug zur Textvorlage und die persönliche Sichtweise erkennen lassen.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch

- den klaren Bezug zum Text
- die Vielfalt der Reaktionen
- die Tiefgründigkeit der Gedankenführung
- das Maß an Kreativität/Originalität.