

Schriftliche Abiturprüfung 2015

Grundkurs Englisch

Freitag, 17. April 2015

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgaben Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Schriftliche Abiturprüfung 2015 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Freitag, 17. April, 9.00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 240 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.
- Die Teilaufgaben beider Aufgaben sind gleichgewichtig. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.

Aufgabe I

Schwerpunktthema I

Globalization – Blessing or Burden/Non-Fiction

Assignment:

Write a coherent text and use your own words as far as possible.

1. Outline the reasons mentioned for hating the U.S. and explain the author's attitude towards the country.
2. Illustrate the situation of winners and losers in the globalized world. Refer to your course studies.
3. M. Hamid wonders "how our new and more integrated world can be built on a foundation that is humane and just" (ll. 42/43). Evaluate the potential of a globalized world that is "humane and just".

Text: 'Why Do They Hate Us?'

Mohsin Hamid lives in London. He studied at two of the most renowned universities in the United States of America, Harvard and Princeton. He then worked in New York City as a consultant and in Lahore, Pakistan as a journalist. His famous novel 'The Reluctant Fundamentalist' has been made into a movie. The Washington Post is a distinguished American daily newspaper.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Words: 674

Source: Mohsin Hamid *The Washington Post*, July 22, 2007
http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2007/07/20/AR2007072001806_2.html,
(retrieved June 6, 2014)

Annotations:

I. 1	<i>Dallas</i>	<i>very conservative city in the republican state of Texas</i>
I. 12	<i>Stanford</i>	<i>highly esteemed university in California</i>
I. 12	<i>The Star-Spangled-Banner</i>	<i>national anthem of the United States of America</i>
I. 13	<i>cricket</i>	<i>most important national sport in Pakistan</i>
I. 14	<i>Star Trek, MASH</i>	<i>popular U.S. TV shows during the 1970s</i>
I. 24	<i>300 million</i>	<i>estimated number of people living in the United States of America</i>
II. 33/34	<i>Gulliver, Lilliputian</i>	<i>fictional story of the traveller Gulliver who is captured by the united efforts of the dwarf people of Lilliput</i>

Aufgabe II

Schwerpunktthema II

The American South – Then and Now/Non-Fiction

Assignment:

Write a coherent text and use your own words as far as possible.

1. Outline the chain of events at Jena High School and the corresponding reactions.
2. Examine the different forms of “stealth” racism referred to in the text.
3. Comment on the present situation of African Americans in the Southern states of the U.S.
4. Explain racial discrimination in the historical context of the 20th century in the American South. Refer to your course studies.

Text: 'Stealth racism' stalks deep South

Tom Mangold, journalist for the BBC (British Broadcasting Cooperation), a distinguished, internationally broadcast British radio and TV channel, hosts a regular series called 'This World', which deals with social issues. Here he investigates the rise of discrimination in America's deep South.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Words: 721

Source: Tom Mangold (2007) *This World* 24.05.2007 (broadcast)

http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/this_world/6685441.stm (retrieved March 5, 2014)

Annotations

- | | | |
|-------|----------------------------|---|
| l. 8 | <i>Mississippi Burning</i> | <i>movie about brutal racial troubles in the Sixties concerning the killing of three civil rights activists</i> |
| l. 9 | <i>billy club</i> | <i>stick, baton</i> |
| l. 38 | <i>school function</i> | <i>school festival or activity such as a dance or football game</i> |

Schriftliche Abiturprüfung 2015 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Freitag, 17. April, 9.00 Uhr

Unterlagen für Referenten und Korreferenten

- Diese Unterlagen sind nicht für Schülerinnen und Schüler bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den Aufgaben,
 - keine Aufgabenstellungen – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben – ,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schülerinnen und Schüler auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Bildung und Wissenschaft über die **Hotline [...]** von 7.00 bis 9.30. Die von der Senatorin für Bildung und Wissenschaft vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass sie **zwei** Aufgaben vorgelegt bekommen, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Machen Sie die Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die Prüfung stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt 240 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Englisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Teilaufgaben beider Aufgaben sind gleichgewichtig. Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Februar 2008 in der Fassung vom 15. Oktober 2010“. Die sprachliche Leistung geht mit 2/3 in die Gesamtleistung ein.

Aufgabe I Erwartungshorizont – Inhaltliche Leistung

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kohärenten Text schreiben. Das bedeutet, dass Überleitungen zwischen den einzelnen Aufgaben gefunden werden müssen, deren Gelingen eine positive Bewertung nach sich zieht.

1. *Outline the reasons mentioned for hating the U.S. and explain the author's attitude towards the country.*
(Anforderungsbereich I/II)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler stellen die Gründe, die USA zu hassen, strukturiert und präzise dar und erklären die Einstellung des Autors gegenüber den USA ausführlich und detailliert. Sie strukturieren ihren Text, ohne sich am Textverlauf zu orientieren.

U.S. is hated because it

- *is generalized as being bad while positive aspects are purposefully ignored*
- *is envied because it is the richest and most powerful nation on earth*
- *exercised foreign policies which had negative consequences for many countries*

Author's positive attitude due to his personal experience

- *has fond childhood memories (ll. 12-15)*
- *enjoyed his life there (ll. 12-15)*
- *encountered interest, open-mindedness, politeness and respect in Texas as an adult (ll.5-9)*
- *feels partly American (l. 20)*

Author's attitude based on intellectual reflection

- *thinks it is impossible to generalize about America because of a large, diverse population (ll. 24/25)*
- *sees many positive aspects (kind, humble, generous, good intentions)(l. 29)*
- *defends America (can't help that it's hated, natural reaction to power, foreign policies not people's fault, didn't mean any harm)(ll. 27/28, 31)*
- *argues for difference between government and people (l. 31)*
- *finds values that are universal (l. 37)*
- *believes in its potential for good (ll. 41/42)*
- *expects and hopes America will lead the way in a just and globalized world (ll. 42/43)*
- *sees traditional role-model function for the rest of the world (ll. 42-44)*

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** bearbeitet beide Teile der Aufgabe, beinhaltet die Mehrzahl der Aspekte und erkennt, dass der Autor den USA positiv gegenüber steht.

2. *Illustrate the situation of winners and losers in the globalized world. Refer to your course studies.*

(Anforderungsbereich II)

Die Referentin/ der Referent muss einen eigenen Erwartungshorizont zu dieser Aufgabe erstellen und den Unterlagen beifügen.

Hierbei können sowohl eine Vielzahl von Aspekten angerissen als auch wenige Aspekte tiefer gehend behandelt werden. Im Hinblick auf die zu wählenden Beispiele ist der jeweilige Unterricht sowie die Schwerpunktsetzung für das Abitur ausschlaggebend.

Mögliche Themenbereiche können sein:

- *sweatshops*
- *outsourcing*
- *Internet access*
- *cheap products*
- *climate change*
- ...

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler stellen anhand von überzeugenden und treffenden Beispielen die Situation der Gewinner und Verlierer der Globalisierung ausführlich und strukturiert dar. Hierbei zeigen sie detailliertes und vielseitiges Wissen aus dem Unterricht. Siehe Schwerpunktthemensetzung Abitur 2015.

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** muss passende Beispiele anführen und sowohl die Situation der Gewinner als auch der Verlierer darstellen.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die Eignung der Beispiele sowie das fundierte Wissen aus dem Unterricht.

3. *M. Hamid wonders "how our new and more integrated world can be built on a foundation that is humane and just" (II.42/43). Evaluate the potential of a globalized world that is "humane and just".*

(Anforderungsbereich III)

Die Schülerinnen und Schüler evaluieren, inwieweit die globalisierte Welt gerecht und menschlich sein kann.

Gute Leistung

Eine **gute Leistung** erfordert eine explizite und begründete Meinung. Sie bezieht sich auf die Bedingungen, die für eine gerechte und menschliche Welt grundlegend wären. Zudem beziehen sie sich auf die Inhalte von Aufgabe 2.

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** evaluiert das Potenzial im Ansatz.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch

- eine differenzierte und überzeugende Argumentation
- die gedankliche Tiefe.
- einen klaren Bezug zur Aussage des Zitats
- eine stringente Gedankenführung

Aufgabe II Erwartungshorizont – Inhaltliche Leistung

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist unbedingt mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kohärenten Text schreiben. Das bedeutet, dass Überleitungen zwischen den einzelnen Aufgaben gefunden werden müssen, deren Gelingen eine positive Bewertung nach sich zieht.

1. *Outline the chain of events at Jena High School and the corresponding reactions.*
(Anforderungsbereich I)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler stellen die im Text beschriebenen Ereignisse und die darauf folgenden Reaktionen strukturiert dar. Folgende Punkte finden dabei im Wesentlichen Berücksichtigung:

Black student wants to sit in the shade of the school courtyard tree

- *three nooses are hung on the tree*
- *Black community understand nooses as a threat to their lives*
- *White community consider the act as harmless*
- *headmaster wants to expel white offenders from school*
- *schoolboard overrules him*
 - *White offenders are not really punished*
- *White student is attacked by some black students*
 - *is not severely injured*
 - *appears at a school function the same day*
- *Black attackers are charged with second-degree murder*
- *Bail for Black attackers is set absurdly high*
- *Blacks do not expect fair trial*

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** berücksichtigt die Mehrzahl der Aspekte.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch den Grad der Vollständigkeit der genannten Aspekte und die Präzision der Ausführungen.

2. *Examine the different forms of “stealth” racism referred to in the text.*
(Anforderungsbereich II)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen ausführlich die unterschiedlichen Ausprägungen von verdecktem Rassismus, wie sie im Text benannt werden.

- mere existence of a tree for Whites only (Il. 12 - 14)
- white students do not accept black students in “their area” (Il. 13/14)
- reaction towards assaults and violence:
 - insignificant punishment for Whites (Il. 21/22)
 - severe punishment for Blacks (Il. 39 – 41)
 - deliberate disadvantage in legal proceedings (setting of bail) (Il. 46 – 49)

- lack of awareness towards racial discrimination:
 - White local barber considers it as normal that he does not have African American clients (ll. 23/24)
 - segregated neighborhoods (ll. 26/27)
 - problem to find adequate jobs for black people (ll. 25/26)
 - church service in good areas is attended by white people only (ll. 30/31)
 - housing problems for black people (ll. 27/28)

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** berücksichtigt die Mehrzahl der Aspekte.

Eine **gute** und eine **ausreichende** Leistung unterscheiden sich hier insbesondere durch die Vielfalt und Vollständigkeit der genannten Aspekte sowie durch die Intensität der Textarbeit.

3. *Comment on the present situation of African Americans in the Southern states of the U.S.*
(Anforderungsbereich III)

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler formulieren überzeugend ihre Meinung zur gegenwärtigen Situation afro-amerikanischer Jugendlicher im amerikanischen Süden und begründen diese mit geeigneten Argumenten und Beispielen.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch:

- die klare Darstellung der eigenen Meinung
- eine nachvollziehbare Argumentation
- die Vielfalt der Beispiele
- eine stringent Gliederung

4. *Explain racial discrimination in the historical context of the 20th century in the American South. Refer to your course studies.*
(Anforderungsbereich II)

Die Referentin/der Referent muss einen eigenen Erwartungshorizont zu dem Teil erstellen, der die Bezüge zum Unterricht verlangt, und den Unterlagen hinzufügen.

Gute Leistung

Die Schülerinnen und Schüler erklären Rassendiskriminierung im amerikanischen Süden und ordnen diese historisch richtig ein. Sie stellen die historische Entwicklung strukturiert und schlüssig dar. Dabei zeigen sie umfassendes Wissen aus dem Unterricht.

Folgende Zeiträume/Ereignisse müssen berücksichtigt werden:

- *Jim Crow era / segregation / Civil Rights Movement*

Ausreichende Leistung

Auch eine **ausreichende Leistung** erklärt Rassendiskriminierung und ordnet diese historisch richtig ein.

Eine **gute Leistung** unterscheidet sich von einer **ausreichenden Leistung** durch die komplexe Darstellung der historischen Ereignisse und die Klarheit der Struktur.