
Schriftliche Abiturprüfung 2023

Grundkurs Englisch

Freitag, 28. April 2023

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten:

- Aufgabe Hörverstehen
- Aufgabe Sprachmittlung
- Aufgabe Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Schriftliche Abiturprüfung 2023

Grundkurs Englisch

Aufgabe Hörverstehen

Freitag, 28. April 2023, 9:00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweis

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Arbeitsblätter und die Notizblätter Ihren Namen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 30 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 20 % in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch, Operatorenliste.
 - Alle Arbeitsblätter und Notizblätter werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Arbeitsblätter.
- Sie folgen einer Audio-Datei, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichpunkten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl an Aspekten genannt, so kann die Antwort nur als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening, you will have time to complete your answers.

Task 1: Science Podcasts

5 Punkte

Preparation time: 30 seconds

You will hear the beginnings of five episodes from a science podcast.

Choose from the list (A-G) which heading best applies to which episode (1-5). For each episode, there is only one correct answer. There are two more headings than you need.

Heading	
A	Invisible companions
B	A popular field of study
C	A disruptive natural force
D	Diverging ways of perception
E	Fostering your body's microorganisms
F	Our predecessors' way of displaying status
G	Reassessment through archaeological evidence

Episode	1	2	3	4	5
Heading					

Now listen to the recording again.

Task 2: Love for Queuing

10 Punkte

Preparation time: 1 minute

You will hear a report from 2020 about a national stereotype: the British love for queuing.

While listening, fill in the missing information. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1.	Why more queues are expected	
2.	What the reporter says about how the weather has been changing	
3.	How people in a queue behave according to the man interviewed	
4.	What the interviewed woman experiences as unusual	
5.	What queuing research focusses on	
6.	Why multi-lane queues should be avoided	
7.	Why people in a queue should be kept informed about waiting time	
8.	Why disregarding queuing rules makes people feel angry	
9.	What the Irish comedian Jarlath Regan finds strange	
10.	Why Regan thinks the British have a positive attitude towards queuing	

Now listen to the recording again.

Task 3: Police Reform

10 Punkte

Preparation time: 2 minutes

You will hear a radio report on police reform in the US city of Camden, New Jersey.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

1. Police reform in Camden is unusual because one department was

a	against the reform.	<input type="checkbox"/>
b	completely dissolved.	<input type="checkbox"/>
c	merged with the county's police force.	<input type="checkbox"/>

2. During a community block party, police officers

a	faced suspicion and fear.	<input type="checkbox"/>
b	bought food and drinks from residents.	<input type="checkbox"/>
c	played with children and handed out treats.	<input type="checkbox"/>

3. According to the report, Camden has not yet achieved its objective because

a	poverty is still a problem.	<input type="checkbox"/>
b	the police are still too militant.	<input type="checkbox"/>
c	the murder rate has increased.	<input type="checkbox"/>

4. According to Director Lou Capelli, the reform was only successful because it was

a	met with public support.	<input type="checkbox"/>
b	carried out with a lot of determination.	<input type="checkbox"/>
c	demanding by various police organisations.	<input type="checkbox"/>

5. Capelli explains that he and his team struggled to succeed because they

a	faced harassment.	<input type="checkbox"/>
b	were short of staff.	<input type="checkbox"/>
c	lost their financial backing.	<input type="checkbox"/>

6. The reporter says that people in Camden feel

a	things have noticeably improved.	<input type="checkbox"/>
b	they were involved in making a change.	<input type="checkbox"/>
c	ashamed of their history of drug-related crime.	<input type="checkbox"/>

Please turn over.

7. Captain Zsakhem James believes police departments should

a	focus more on capital crime.	<input type="checkbox"/>
b	prohibit unnecessary police violence.	<input type="checkbox"/>
c	recognize the value of interacting with locals.	<input type="checkbox"/>

8. James explains they started de-escalation training because

a	new types of crimes had emerged.	<input type="checkbox"/>
b	police officers were becoming too aggressive.	<input type="checkbox"/>
c	traditional policing methods had proven unsuccessful.	<input type="checkbox"/>

9. Graduates from the police academy are expected to

a	pass through different departments.	<input type="checkbox"/>
b	do voluntary work in their communities.	<input type="checkbox"/>
c	seek ways to make contact with residents.	<input type="checkbox"/>

10. According to the reporter, Camden's police officers

a	appreciate their new roles.	<input type="checkbox"/>
b	have to work a lot of overtime.	<input type="checkbox"/>
c	come from different ethnic backgrounds.	<input type="checkbox"/>

Now listen to the recording again.

Schriftliche Abiturprüfung 2023

Grundkurs Englisch

Aufgabe Sprachmittlung

Freitag, 28. April 2023

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 70 Minuten (60 Minuten plus 10 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
 - Diese Aufgabe geht mit 25 % in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
 - Alle Notizblätter und die Reinschrift werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgabe (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).

Aufgabenstellung

Your school is taking part in an international project promoting scientific research activities for students. Participants are asked to introduce an example of a science talent competition.

Write an internet article for the project website, outlining the development and the goals of “Jugend forscht”.

Material

Jugend forscht: Einzigartiges Netzwerk zur Talentförderung mit herausragender Erfolgsbilanz

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der angegebenen Quelle zu finden.

567 Wörter

Stiftung Jugend forscht e.V. (Hrsg.) (o.D.). Historie: Einzigartiges Netzwerk zur Talentförderung mit herausragender Erfolgsbilanz. Jugend-forscht.de

Schriftliche Abiturprüfung 2023

Grundkurs Englisch

Aufgabe Schreiben

Freitag, 28. April 2023

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 215 Minuten einschließlich Auswahlzeit (195 Minuten plus 20 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
 - Diese Teilaufgabe geht mit 55 % in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Schreiben – Aufgabe I

Schwerpunktthema I

Britain and Brexit – shutting down and opening up? / Non-fiction

Aufgabenstellung:

- 1 Present the author's changing view of Britain and her Britishness. (30 %)
- 2 Examine how the author attracts and keeps the reader's attention. (30 %)
- 3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)
 - 3.1 "Then Brexit happened." (l. 17)
Discuss the challenges and chances of Brexit for the United Kingdom.

or
 - 3.2 You are taking part in a project of the "European Youth Forum" on the future of democracies in the Western world.

Write an article for the project website in which you assess the main threats to Western democracies.

Material

Arwa Mahdawi: Which is more dysfunctional – the US or the UK?

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der angegebenen Quelle zu finden.

661 words

Mahdawi, A. (2022). Which is more dysfunctional – the US or the UK? I've created a Global Embarrassment Index to figure it out, *The Guardian* (18 January 2022) <https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/jan/18/which-is-more-dysfunctional-the-us-or-the-uk-i-created-a-global-embarrassment-index-to-figure-it-out> (accessed: 10 April 2022).

Schreiben – Aufgabe II

Schwerpunktthema II

Current Challenges and Chances in the English-speaking world / Fiction

Aufgabenstellung

1 Outline the Cairngorms Wolf Project and its aims. (30 %)

2 Analyze how the author presents the meeting between the locals and the members of the project. (30 %)

3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)

3.1 “That’s all well and good for nature, [...] but it’s costing me land I could be grazing sheep on. Agriculture is the third-largest employer in rural Scotland. You threaten that and you threaten the entire community.” (ll. 43 – 46)

Comment on the farmer’s position.

or

3.2 You are a member of the Global Youth Community, an internet platform by and for young people to exchange ideas and collaborate on different projects.

Write an entry for the forum blog in which you evaluate to what extent local projects can make a difference in solving global problems.

Material

Charlotte McConaghy: Once There Were Wolves

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der angegebenen Quelle zu finden.

798 words

McConaghy, Charlotte (2021). *Once There Were Wolves*. London: Chatto & Windus. pp. 22-24.

Schriftliche Abiturprüfung 2023

Grundkurs Englisch

Freitag, 28. April 2023

Unterlagen für Referent:innen und Korreferent:innen

- Diese Unterlagen sind nicht für Prüflinge bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Hinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - keine Aufgabenstellungen – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben – ,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Prüflinge auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Kinder und Bildung (SKB) über die **Hotline (0421...)** von 7.00 bis 9.30 Uhr. Die von der SKB vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Prüflinge und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Prüflingen mit, dass verschiedene Materialien nacheinander ausgeteilt werden, die nach der jeweils vorgeschriebenen Arbeitszeit eingesammelt werden müssen.
- Machen Sie die Prüflinge auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die jeweilige Aufgabe stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Oktober 2015“. Die Bewertung der Leistungen erfolgt ausschließlich nach Bewertungseinheiten, d. h. die in den o. g. ARI veröffentlichten Bewertungsschemata sind verbindlich. Lediglich beim Hörverstehen gibt es kein Kriterienraster, sondern die vorgegebenen Rohpunkte werden entsprechenden Bewertungseinheiten zugeordnet. Die in der Prüfungsaufgabe erbrachte Leistung wird insgesamt ermittelt und gemäß der nachfolgenden Tabelle in Punkte (Notenpunkte) umgerechnet. Zur Berechnung des Endergebnisses benutzen Sie bitte die von der SKB angebotene Excel-Datei, die zusammen mit einem Formular für Gutachten auf itslearning (unter Unterstützung Schulen – Materialien und Abschlussprüfungen – Sek IIa – Englisch – Abitur 2023) zu finden ist.

Ab ... %	Punkte	Note
95	15	1+
90	14	1
85	13	1-
80	12	2+
75	11	2
70	10	2-
65	9	3+
60	8	3

Ab ... %	Punkte	Note
55	7	3-
50	6	4+
45	5	4
40	4	4-
33	3	5+
27	2	5
20	1	5-
0	0	6

Hörverstehen

- Teilen Sie zu Beginn nur die Arbeitsblätter zum Hörverstehen aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 20 %.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch, Operatorenliste.
- Spielen Sie den beigegeführten Tonträger ohne Pausen ab. Sollte es aus zwingenden Gründen erforderlich sein, das Abspielen zu unterbrechen, muss dies mit Begründung ins Protokoll.
- Arbeits- und Lesezeiten sind auf dem Tonträger berücksichtigt, die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt insgesamt 30 Minuten.
- Sammeln Sie im Anschluss alle Arbeiten ein.

Sprachmittlung

- Teilen Sie nun die Arbeitsblätter zur Sprachmittlung aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 25 %.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt 70 Minuten (60 Minuten plus 10 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
- Sammeln Sie nach Ablauf der Arbeitszeit alle bearbeiteten Papiere ein.

Schreiben

- Verteilen Sie nun die Arbeitsblätter zum Schreiben.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 55 %.
- Teilen Sie den Schüler:innen mit, dass sie **zwei** Aufgaben zur Auswahl erhalten, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt insgesamt 215 Minuten einschließlich Auswahlzeit (195 Minuten plus 20 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.

- **Ausschlussklausel**

Werden 0 oder maximal 1 Bewertungseinheit für die inhaltliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 9 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden. Werden 0 oder maximal 1,5 Bewertungseinheiten für die sprachliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 6,5 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden.

Erwartungshorizont – Hörverstehen

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	Grundlegend
Aufgabentitel	1 Science Podcasts 2 Love for Queueing 3 Police Reform
Material	1 excerpts from podcasts 2 radio report 3 radio report
Quellenangaben	<p>1 excerpts from podcasts</p> <p>1.1 N. N. (2020, 21. August). Dealing With The Aftermath Of Iowa's Devastating Derecho. <i>Science Friday</i>. Zugriff am 14.04.2022 von https://www.sciencefriday.com/segments/iowa-derecho/.</p> <p>1.2 N. N. (2020, 10. Juli). The Microbes Among Us. <i>Science Friday</i>. Zugriff am 14.04.2022 von https://www.sciencefriday.com/segments/indoor-microbiome/.</p> <p>1.3 N. N. (2020, 10. April). The Luxury Ostrich Eggs Of The Bronze And Iron Age Upper Class. <i>Science Friday</i>. Zugriff am 14.04.2022 von https://www.sciencefriday.com/segments/ostrich-eggs/.</p> <p>1.4 N. N. (2020, 19. Juni). Hummingbirds See Beyond The Rainbow. <i>Science Friday</i>. Zugriff am 14.04.2022 von https://www.sciencefriday.com/segments/hummingbird-vision/.</p> <p>1.5 N. N. (2020, 3. April). Neanderthals Feasted on Fish Just Like Us. <i>Science Friday</i>. Zugriff am 14.04.2022 von https://www.sciencefriday.com/segments/neanderthals-ate-seafood/.</p> <p>2 N. N. (2020). Global News Podcast: British love for queuing. <i>BBC News World Service</i>. Zugriff am 18.07.2020 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p08j7jvd.</p> <p>3 N. N. (2020). Global News Podcast: Camden Police Reform. <i>BBC News World Service</i>. Zugriff am 18.07.2020 von https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p08h5f1n.</p>
Hilfsmittel	ein- und/oder zweisprachiges Wörterbuch

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör- [...]absicht entnehmen.
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]absicht Rezeptionsstrategien anwenden.

Aufgabenerfüllung

5 Punkte insgesamt, 1 Punkt pro Item

Episode	1	2	3	4	5
Heading	C	A	F	D	G

Distraktoren: B, E

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör- [...]absicht entnehmen.
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]absicht Rezeptionsstrategien anwenden.

Aufgabenerfüllung

10 Punkte insgesamt, 1 Punkt pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	Punkte	Lösung
1	1	reopening of pubs (and other hospitality venues) / new (coronavirus) restrictions
2	1	(unseasonal spring) sunshine (long) gone / (now) clouds threatening to open up
3	1	the British thing to do / nicely/patiently / no arguments/animosity
4	1	that she has to queue up for cake mix
5	1	how to keep people happy (in multi-lane queues)
6	1	drives people to distraction/crazy/mad if other lane is quicker
7	1	they are happy to wait longer (if they know what to expect) / takes away the anxiety (of how long it is going to take) / makes them feel better about waiting
8	1	(outrage) against (general British sense of) fair play / considered unfair
9	1	(British people seem) reluctant to deal with/call out queue-jumping / do not address the queue-jumper (directly)
10	1	(queuing) is a sign they made a good/popular decision / actively seek out queues as they are seen as a positive thing

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]absicht entnehmen.
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]absicht Rezeptionsstrategien anwenden.
- ◆ Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen.

Aufgabenerfüllung

10 Punkte insgesamt, 1 Punkt pro Item

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	b	a	a	c	c	c	a

Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1-3	I und II

Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die insgesamt erreichten Punkte (Rohpunkte) werden gemäß folgender Tabelle in Bewertungseinheiten (BE) umgesetzt.

Mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Punkten in %	Anzahl der zu erreichenden Punkte	Anzahl der Bewertungseinheiten
100	25	20
95	24	19
90	23	18
85	22	17
80	20 – 21	16
75	19	15
70	18	14
65	17	13
60	15 – 16	12
55	14	11
50	13	10
45	12	9
40	10 – 11	8
35	9	7
30	8	6
25	7	5
20	5 – 6	4
15	4	3
10	3	2
5	2	1
0	0 – 1	0

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
Science Podcasts	listening for gist	2:51	multiple matching	BE	podcast excerpts	5
Love for Queuing	main ideas, details	3:37	table completion	BE	radio report	10
Police Reform	main ideas, details, inferring	3:28	multiple choice	BE, AE	radio report	10
total		9:56				25

Erwartungshorizont – Sprachmittlung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Sprachmittlung

- ◆ Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.
- ◆ interkulturelle [...] Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln.
- ◆ Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren, [...] sinngemäß übertragen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die jugendlichen Teilnehmerinnen und Teilnehmer eines internationalen Projekts richtet, der die textsortenspezifischen Charakteristika eines Artikels aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss, neutrales Register, Bezugnahme auf die Textvorlage), und die relevanten Informationen der Textvorlage über die Entwicklung und Ziele des Wettbewerbs „Jugend forscht“ zusammenfassend darstellt.

Inhaltliche Aspekte

development

- ◆ *founded by then chief editor of Stern magazine in 1965 as a reaction to public criticism of the German education system, inspired by American “Science Fairs”*
- ◆ *challenge after German reunification: infrastructure had to be expanded to the east of Germany, achieved by 1991*
- ◆ *projects as reflection of scientific progress*
- ◆ *changes in structure of competition*
 - ◆ *separate judging of male and female students abandoned early on*
 - ◆ *gradual expansion of categories of the competition in the 1960s and 1970s, including “world of work” in 1975 to encourage participation among apprentices*
 - ◆ *junior section for participants up to the age of 14 established in 1969*
- ◆ *ongoing high-profile support*
 - ◆ *competition and prizes sponsored by companies*
 - ◆ *German political leaders as donors and patrons since the 1970s*

goals

- ◆ *to interest young people in science*
- ◆ *to find, encourage and support young talents in the fields of science, technology and research*
- ◆ *to recognize scientific achievements publicly*

Anforderungsgereiche

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
---	I und II	---

Hinweise zur Bewertung

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text verfassen, der

- ◆ einen überwiegend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ die Textsortenmerkmale eines Artikels weitgehend überzeugend umsetzt,
- ◆ relevante Aspekte der Textvorlage zu Entwicklung und Zielen des Wettbewerbs „Jugend forscht“ nahezu vollständig berücksichtigt und treffend zusammenfassend darstellt.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen ansatzweise kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- ◆ einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist,
- ◆ die Textsortenmerkmale eines Artikels im Ansatz umsetzt,
- ◆ einige relevante Aspekte der Textvorlage zu Entwicklung und Zielen des Wettbewerbs „Jugend forscht“ berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellt.

Hinweise zur Aufgabe

Sprachliche Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe I

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Present the author's changing view of Britain and her Britishness.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert darstellen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die sich verändernde Sicht der Autorin auf Großbritannien und ihre britische Identität präsentieren.

Inhaltliche Aspekte

first:

- ◆ *sees Britain and its class system as stifling*
- ◆ *turns her back on the UK and leaves for the USA*

then:

- ◆ *appreciates her Britishness as an advantage*
- ◆ *is proud of Britain and advocates all things British*

after Brexit:

- ◆ *is appalled by developments in Britain*
- ◆ *becomes ashamed of her Britishness*

now:

- ◆ *fears that Britain is sliding into authoritarianism*
- ◆ *sees the UK on a similarly low level as the USA*

Teilaufgabe 2

Examine how the author attracts and keeps the reader's attention.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen

Schreiben

- ◆ Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentlichen Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten

Text- und Medienkompetenz

- ◆ die Wirkung spezifischer Gestaltungsmittel medial vermittelter Texte erkennen und deuten
- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen und textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text untersuchen, wie die Autorin das Interesse der Leserschaft weckt und aufrechterhält. Dabei berücksichtigen sie verschiedene Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

- ◆ **eye-catching headline:** *readers are gripped at once, lured into reading ("Which is more dysfunctional – the US or the UK?")*
- ◆ **changing tone:**
 - ◆ *readers feel entertained and want to go on reading (rather light and informal register at beginning: "OK" (l. 6), "Anyway, that's the PI bit of PIDS" (l. 9), "wellies" (l. 11), "Blighty" (l.13), "Stateside" (l. 13), "gun-nuts" (l. 14))*
 - ◆ *readers become aware of the seriousness of the matter (serious and formal at the end: "perilously" (l. 37), "arbitrarily deprive" (l. 39), "proving ineffectual" (l. 40), "the dissolution of democracy is no laughing matter" (ll. 41 – 42))*
- ◆ **stating examples:** *readers perceive text as appealing and entertaining, recognize the absurdity of the situation in Britain and the US (e.g. "Boris Johnson had concocted a strategy" (ll. 22 – 23); "I read a headline about Prince Andrew" (ll. 25 – 26), "In the US, certain states are busy banning books" (ll. 39 – 40))*
- ◆ **inclusion of personal information:** *readers relate to the topic because it is presented on a personal level (e.g. "For years now I have been living" (ll. 1 – 8), "I became a cheerleader of all things British [...] As my [...] long-suffering American wife" (ll. 10 – 12))*
- ◆ **direct address of readers:** *readers feel closer to the author and the problems she addresses ("If you want all the details, you'll have to wait ..." (ll. 33 – 34), "believe me, the dissolution of democracy is no laughing matter" (ll. 41 – 42))*

- ◆ **irony and humour:** readers are amused and entertained (e.g. “a chronic condition [...] Privileged Immigrant Derangement Syndrome” (ll. 1 – 2), “even our rain was better” (l. 15), “I conducted a very scientific study [...] my highly methodological Global Embarrassment Index™” (ll. 29 – 33), “AKA my wife takes a look” (l. 34))
- ◆ **metaphorical language:** readers respond on an emotional level to the descriptions (e.g. “suffocating class system” (l. 5), “drenched with money” (ll. 14 – 15), “dumpster fire” (l. 21))
- ◆ **rhetorical question:** readers become more aware of the alleged ridiculousness of the matter (“How on earth are these real headlines from a real country?” (ll. 26 – 27))

Teilaufgabe 3.1

“Then Brexit happened.” Discuss the challenges and chances of Brexit for the United Kingdom.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen [...]
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und einordnen

Text- und Medienkompetenz

- ◆ [...] eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Herausforderungen und die sich eröffnenden Möglichkeiten des Brexits für das Vereinigte Königreich erörtern. Sie stellen Bezüge zum Unterricht her und gelangen zu einem begründeten Fazit.

Mögliche Aspekte

Challenges for the UK

- ◆ *trade with the EU will be more difficult*
- ◆ *fewer foreign investments*
- ◆ *London as a financial market suffers*
- ◆ *migration restrictions likely to hamper economic growth (labour shortage)*
- ◆ *underdeveloped regions and farmers no longer subsidised by EU*
- ◆ *less political influence in Europe and in the world*
- ◆ *less academic and scientific exchange with Europe*
- ◆ *less pluralism and more racism*
- ◆ *legal and practical problems still need to be solved (e.g. Irish backstop)*

Chances for the UK

- ◆ *more independence to arrange trade deals*
- ◆ *no longer bound to EU rules*
- ◆ *no longer forced to pay EU contributions*
- ◆ *smaller British businesses may develop better without competition from EU companies*
- ◆ *better job opportunities for native Britons with fewer migrants from the EU*

- ◆ *increased acceptance of the political system (proved to be responsive to the majority)*
- ◆ *closer economic, cultural, political bonds with Commonwealth states*
- ◆ *more domestic security due to full border controls*

Teilaufgabe 3.2

You are taking part in a project of the “European Youth Forum” on the future of democracies in the Western world. Write an article for the project website in which you assess the main threats to Western democracies.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Schreiben

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen [...]
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen
- ◆ eigene kreative Texte verfassen

Text- und Medienkompetenz

- ◆ [...] eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Artikel für die Projektwebsite verfassen, der sich an eine internationale Leserschaft richtet und die textsortenspezifischen Merkmale eines Artikels aufweist (u.a. Überschrift, Einleitungssatz, Hauptteil, Schluss). Sie bewerten verschiedene Gefahren und Herausforderungen für westliche Demokratien und gelangen zu einem begründeten Fazit.

Mögliche Aspekte

Western democracies are threatened by a combination of various developments:

- ◆ *increased economic insecurities and inequalities*
- ◆ *the process of globalisation (e.g. migration, transfer of jobs)*
- ◆ *growing social and ethnic divisions*
- ◆ *increasingly unresolvable conflicts*
- ◆ *effects of the COVID pandemic*
- ◆ *the rise of social media, misinformation and alternative facts*
- ◆ *the rise of populism and authoritarianism*

Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	30 %
2	II	30 %
3.1/3.2	II und III	40 %

Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text die sich verändernde Sicht der Autorin sachgerecht und logisch sowie frei von Redundanzen präsentieren.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem ansatzweise noch kohärenten und strukturierten Text die sich verändernde Sicht der Autorin noch nachvollziehbar und mit gelegentlichen Redundanzen präsentieren.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

In einem überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text

- ◆ meist detailliert und umfassend untersuchen, wie die Autorin das Interesse der Leserschaft weckt und aufrechterhält,
- ◆ auf relevante Gestaltungsmittel überwiegend präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen überzeugend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem ansatzweise kohärenten und strukturierten Text

- ◆ ansatzweise untersuchen, wie die Autorin das Interesse der Leserschaft weckt und aufrechterhält,
- ◆ dabei teilweise auf relevante Gestaltungsmittel eingehen,
- ◆ ihre Aussagen noch nachvollziehbar und funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text

- ◆ die Herausforderungen und Chancen des Brexits für das Vereinigte Königreich überwiegend differenziert erörtern,
- ◆ meist treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einem überzeugenden und begründeten Fazit gelangen.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

in einem noch kohärenten und strukturierten Text

- ◆ die Herausforderungen und Chancen des Brexits für das Vereinigte Königreich teilweise nachvollziehbar erörtern,
- ◆ ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einem teilweise begründeten Fazit gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen überwiegend kohärenten und klar strukturierten Artikel verfassen, der

- ◆ einen überwiegend treffenden Adressaten-/Situationsbezug aufweist,
- ◆ die textsortenspezifischen Merkmale eines Artikels umsetzt,
- ◆ verschiedene Gefahren und Herausforderungen für westliche Demokratien überwiegend differenziert bewertet,
- ◆ zu einem insgesamt begründeten Fazit gelangt.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen ansatzweise kohärenten und strukturierten Artikel verfassen, der

- ◆ einen ansatzweise erkennbaren Adressaten-/Situationsbezug aufweist,
- ◆ die textsortenspezifischen Merkmale eines Artikels ansatzweise umsetzt,
- ◆ Gefahren und Herausforderungen für westliche Demokratien noch nachvollziehbar bewertet,
- ◆ zu einem zum Teil begründeten Fazit gelangt.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe II

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Outline the Cairngorms Wolf Project and its aims.

Bildungsstandards

Die Schüler:innenr können...

Leseverstehen

- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über das Cairngorms Wolf Project und dessen Ziele zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Cairngorms Wolf Project

- ◆ *experimental project to reintroduce wolves into the Scottish Highlands by releasing three packs of fourteen wolves currently held in captivity into the countryside*
- ◆ *authorized by parliament*
- ◆ *run by a team of biologists in cooperation with other environmental organisations*
- ◆ *opposed by local landowners and farmers*

aims

- ◆ *to reduce the number of deer which hinder the growth of plants, thereby reducing CO2 emissions*
- ◆ *to increase biodiversity*
- ◆ *to reestablish a healthy ecosystem*

Teilaufgabe 2

Analyze how the author presents the meeting between the locals and the members of the project.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Leseverstehen

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen
- ◆ die inhaltliche Struktur von komplexen Texten erkennen und dabei die Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung analysieren

Schreiben

- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text- und Medienkompetenz

- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie der Autor das Treffen der Projektgruppe mit der örtlichen Bevölkerung darstellt. Dabei berücksichtigen sie verschiedene Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

meeting seen from the first-person narrator's (limited) point of view (biologist Inti Flynn)

- ◆ *description of the setting at the very beginning: "The school auditorium has no heating; the air within feels even colder than it does outside" (l. 1), "My fingers are turning numb" (ll. 1 – 2)*
→ *creates an uninviting, unpleasant, and uncomfortable atmosphere*
- ◆ *description of woman and child in the audience carrying posters that express opposition to project (cf. ll. 3 – 5)*
→ *creates suspense as regards the course and outcome of the meeting*
- ◆ *detailed description of events and participants of the opposing groups at meeting*
 - ◆ *combines presentation of what is happening with sharp, outspoken comments, e.g. "Anne gives ... if she tried" (l. 24), "bad-tempered Australian who finds it hard to hide contempt" (ll. 8 – 9)*
 - ◆ *shows some understanding for the locals' reservations about the project, e.g. "I do understand why" (l. 14), "a frightening thing" (ll. 16 – 17), but only to some extent, e.g. "a perceived threat" (ll. 16 – 17), "ease some of that fear" (l. 17)*
 - ◆ *expresses uncompromising stance on the need for environmental measures, e.g. "I roll my eyes" (ll. 4 – 5), "This world he describes ... dying world" (ll. 52 – 54)*→ *illustrates conflict between opposing parties at the meeting*
- ◆ *inclusion of direct speech in the form of elaborate statements by members of opposing groups, e.g. "It is unacceptable ... lifeblood of any area." (ll. 48 – 51), "That's all well ... entire community." (ll. 43 – 46), "Deer eat tree ... natural ecosystem." (ll. 35 – 41)*
→ *underlines the scientists' commitment and credibility and shows respect for the locals' concerns*
→ *highlights diametrically opposed positions*
- ◆ *use of language*
 - ◆ *enumeration to show the variety of local residents opposing the plan (cf. ll. 12 – 14)*

- ◆ *choice of words to show increasingly hostile reactions of the audience, e.g. unfriendly looks (cf. ll. 33 – 34), “a few rumbles of agreement” (l. 47)*

→ *reinforces the contrast between the two groups*

Teilaufgabe 3.1

“That’s all well and good for nature, [...] but it’s costing me land I could be grazing sheep on. Agriculture is the third-largest employer in rural Scotland. You threaten that and you threaten the entire community.” (ll. 43 – 46)

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Schreiben

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und einordnen

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen [...]
- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text sich ausgehend vom Zitat zur Aussage des Landwirts kommentierend äußern. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

the farmer’s position according to the quotation

- ◆ *measures to tackle environmental problems put people’s livelihood and communities at risk*
- ◆ *human and economic concerns should not be overridden by environmental considerations*

issues for consideration

- ◆ *questions of sustainability, e.g. preserving the status quo at the expense of future generations, ignoring long-term benefits and developments*
- ◆ *individual/local concerns vs. saving the planet/conservation*
- ◆ *questions of compensation, e.g. public support for those facing actual negative consequences/hardship by environmental measures*
- ◆ *economic potential of environmentally-friendly policies, e.g. development of new industries, creation of new opportunities*
- ◆ *question of jobs, e.g. farming providing livelihood for people, especially in rural areas*

Teilaufgabe 3.2

You are a member of the Global Youth Community, an internet platform by and for young people to exchange ideas and collaborate on different projects.

Write an entry for the forum blog in which you evaluate to what extent local projects can make a difference in solving global problems.

Bildungsstandards

Die Schüler:innen können...

Schreiben

- ◆ Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden

Text- und Medienkompetenz

- ◆ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren [...] auseinandersetzen [...]

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an jugendliche Mitglieder der Global Youth Community richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogbeitrags aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss, ggf. einzelne umgangssprachliche Wendungen). Dabei schätzen sie das Potenzial lokaler Projekte zur Lösung globaler Probleme ein und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte:

potential of local initiatives

- ◆ *might motivate local people more as they can identify with their area*
- ◆ *easy way for people to get involved and then possibly move on to larger projects*
- ◆ *can serve as models for others if (social) media and campaigning are used properly*
- ◆ *raise awareness and show how global problems affect everyone*
- ◆ *might develop solutions that fit the local conditions better than any large-scale operation can*

limitations of local projects

- ◆ *directly affect only small area, e.g. (part of a) city, region, part of a country*
- ◆ *often with low profile and limited media presence, therefore limited outreach*
- ◆ *dependent on a number of local people committed to the cause*
- ◆ *possibly limited funding restricting scope of the initiative*
- ◆ *present-day problems often global, e.g. climate change, pandemic, migration, and need to be addressed on global scale*

Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	30 %
2	II	30 %
3.1/3.2	II und III	40 %

Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zum Cairngorms Wolf Project und dessen Zielsetzung weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ in einem ansatzweise kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zum Cairngorms Wolf Project und dessen Zielsetzung teilweise berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ meist differenziert analysieren, wie die Autorin die Zusammenkunft zwischen den Einheimischen und der Projektgruppe darstellt,
- ◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel meist präzise und differenziert eingehen,
- ◆ ihre Aussagen überzeugend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen ansatzweise kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ noch nachvollziehbar und ansatzweise folgerichtig analysieren, wie die Autorin die Zusammenkunft zwischen den Einheimischen und der Projektgruppe darstellt,
- ◆ dabei teilweise auf relevante Gestaltungsmittel eingehen,
- ◆ ihre Aussagen teilweise funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Zitat überzeugend plausibel und differenziert die vom Landwirt zum Ausdruck gebrachte Haltung kommentieren,
- ◆ überwiegend treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer überzeugend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen ansatzweise kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie

- ◆ ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar die vom Landwirt zum Ausdruck gebrachte Haltung kommentieren,

- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden,
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit **7 – 8 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen überwiegend kohärenten und klar strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen überwiegend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist
- ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags überwiegend überzeugend umsetzt,
- ◆ in dem sie weitgehend differenziert das Potential lokaler Initiativen zur Lösung globaler Probleme einschätzen,
- ◆ in dem sie dabei zu einer überzeugend und begründet dargelegten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit **4 – 5 BE** bewertet, wenn die Prüflinge ...

einen ansatzweise kohärenten und strukturierten Text verfassen,

- ◆ der einen ansatzweise erkennbaren Situations-/Adressatenbezug aufweist
- ◆ der die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags in Ansätzen umsetzt,
- ◆ in dem sie noch nachvollziehbar das Potential lokaler Initiativen zur Lösung globaler Probleme einschätzen,
- ◆ in dem sie dabei zu einer zum Teil begründet dargelegten Stellungnahme gelangen.

Hinweise zur Aufgabe

Sprachliche Fehler in der Textvorlage wurden entsprechend der geltenden Norm korrigiert.