

Schriftliche Abiturprüfung 2018

Grundkurs Französisch

Mittwoch, 25. April 2018

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgabe Hörverstehen
- Aufgabe Sprachmittlung
- Aufgabe Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Hörverstehen

Mittwoch, 25. April 2018 - 9.00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Arbeitsblätter und die Notizblätter Ihren Namen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 30 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 20% in die Gesamtbewertung ein.
 - Hilfsmittel sind nicht zugelassen.
 - Alle Arbeitsblätter und Notizblätter werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Arbeitsblätter.
- Sie folgen einer Audio-Datei, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Sie dürfen nur die erwartete Zahl von Lösungen angeben, sonst erhalten Sie für die Aufgabe keinen Punkt.

Aufgabe – Hörverstehen

Vous allez écouter chaque document deux fois. Après chaque écoute, vous avez du temps pour compléter vos réponses.

Compréhension de l'oral, niveau fondamental :
Sujet numéro 1 : Vous allez écouter trois documents sonores.
Vous avez 1 minute pour lire les consignes.

Sujet 1 : Engagement solidaire

6 points

*Vous allez écouter **trois** documents sonores qui parlent de différentes formes d'engagement solidaire.*

Cochez (☒) la bonne case.

1. L'organisation Ashoka propose un programme pour...

a	préparer les jeunes à une carrière à l'étranger.	<input type="checkbox"/>
b	aider les entreprises à trouver des jeunes qui veulent faire carrière.	<input type="checkbox"/>
c	encourager les entreprises à des investissements dans l'éducation.	<input type="checkbox"/>
d	soutenir les jeunes qui veulent s'engager pour un monde plus social.	<input type="checkbox"/>

2. Le deuxième reportage traite de retraités¹ qui...

a	s'occupent de personnes âgées.	<input type="checkbox"/>
b	font du tourisme en Asie et en Afrique.	<input type="checkbox"/>
c	s'engagent comme bénévoles ² à l'étranger.	<input type="checkbox"/>
d	ont pour mission de rassembler de l'argent.	<input type="checkbox"/>

3. L'association de Marion Delmas...

a	prépare des chômeurs à leur entretien d'embauche.	<input type="checkbox"/>
b	apporte une aide financière à ceux qui cherchent un emploi.	<input type="checkbox"/>
c	fabrique des costumes bon marché pour des demandeurs d'emploi.	<input type="checkbox"/>
d	soutient des étudiants qui n'ont pas les moyens de s'habiller correctement.	<input type="checkbox"/>

¹ un retraité - ein Rentner

² un bénévole - ein Freiwilliger

Sujet numéro 2 : Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

Sujet 2 : Accueillir des enfants l'été

12 points

Vous allez écouter un document sonore sur l'engagement d'Émanuelle, une mère de famille qui habite en Bretagne.

Répondez aux questions, complétez ou cochez (☒) la bonne case.

1. Dans le reportage, on nous présente d'abord Émanuelle qui...

a	travaille à Quimper pendant les vacances.	<input type="checkbox"/>
b	fait de la publicité pour le <i>Secours populaire</i> .	<input type="checkbox"/>
c	s'occupe d'enfants parisiens pendant deux semaines.	<input type="checkbox"/>
d	organise des colonies de vacances depuis quatre ans.	<input type="checkbox"/>

2. Émanuelle a eu cette idée suite à...

a	un reportage à la radio.	<input type="checkbox"/>
b	une information à la télé.	<input type="checkbox"/>
c	une discussion avec une famille d'accueil.	<input type="checkbox"/>
d	une campagne d'information dans sa ville.	<input type="checkbox"/>

3. Émanuelle parle...

a	de la jalousie entre les garçons.	<input type="checkbox"/>
b	du plaisir des enfants au bord de la mer.	<input type="checkbox"/>
c	des frais supplémentaires pour la famille.	<input type="checkbox"/>
d	du travail ménager qui augmente beaucoup.	<input type="checkbox"/>

4. Didi vient déjà pour la 4ème fois. Avant la première fois, Didi se sentait mal.

*Notez **une** raison pour son malaise.*

5. Pourtant, Didi était tout content de ses premières vacances.

*Notez **deux** raisons.*

1. _____

2. _____

6. Au début, Douabou refusait de venir, pas seulement parce qu'il avait peur du chien, mais surtout parce qu'il...

a	avait peur de la mer.	<input type="checkbox"/>
b	voulait lire tranquillement.	<input type="checkbox"/>
c	voulait rester proche de sa mère.	<input type="checkbox"/>
d	avait déjà fait une mauvaise expérience.	<input type="checkbox"/>

7. Quel est le rôle d'Émanuelle dans la vie de Douabou ?

8. Antoine, Pierre et Thomas parlent des expériences difficiles pour eux.

Notez-en trois.

1. _____

2. _____

3. _____

9. En conclusion, Antoine dit que ses frères et lui...

a	sont devenus plus autonomes.	<input type="checkbox"/>
b	ont du mal à vivre cette expérience.	<input type="checkbox"/>
c	veulent faire pareil pour les vacances de Noël.	<input type="checkbox"/>
d	voient leur vie maintenant de façon différente.	<input type="checkbox"/>

Sujet numéro 3 : Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

Sujet 3 : Le covoiturage

10 points

Vous allez écouter un document au sujet du covoiturage.

Répondez aux questions, complétez ou cochez () la bonne case.

1. Les covoitureurs partent vers...

a	l'est de la France.	<input type="checkbox"/>
b	l'ouest de la France.	<input type="checkbox"/>
c	le sud-est de la France.	<input type="checkbox"/>
d	le sud-ouest de la France.	<input type="checkbox"/>

2. Michel, le conducteur, a _____ ans.

3. Il a eu l'idée de prendre des passagers à cause de...

4. Michel emmène des étudiants pour plusieurs raisons.

Notez un aspect.

5. Les personnes plus âgées profitent du covoiturage surtout pour des raisons...

a	sociales.	<input type="checkbox"/>
b	pratiques.	<input type="checkbox"/>
c	écologiques.	<input type="checkbox"/>
d	économiques.	<input type="checkbox"/>

6. Selon Michel, parmi les covoitureurs qu'il transporte, ...

a	le nombre d'étudiants augmente.	<input type="checkbox"/>
b	il y a de plus en plus de personnes âgées.	<input type="checkbox"/>
c	le pourcentage des deux groupes est le même.	<input type="checkbox"/>

7. Selon le site Internet BlaBlaCar, _____ % de covoitureurs sont des jeunes entre 18 et 24 ans.

8. D'après Laure Wagner, de plus en plus de personnes profitent du covoiturage parce qu'/que ...

a	il y a des assurances.	<input type="checkbox"/>
b	c'est moins cher qu'avant.	<input type="checkbox"/>
c	on fait beaucoup de publicité.	<input type="checkbox"/>
d	il y a une organisation sérieuse.	<input type="checkbox"/>

9. Sur le site BlablaCar, on trouve des informations sur les conducteurs avec qui on part en voyage.

Notez *une* de ces informations.

10. Complétez par le bon nombre.

_____ de personnes utilisent le site BlablaCar.

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Sprachmittlung

Mittwoch, 25. April 2018

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 60 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 30% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges) und ein Duden.
 - Alle Notizblätter und die Reinschrift werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgabe (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).

Aufgabe – Sprachmittlung

Votre correspondant/e français/e prépare un exposé sur la lutte contre le gaspillage alimentaire en France et en Allemagne. Il/Elle cherche encore une idée originale qui pourrait enrichir sa présentation. Pendant votre recherche vous avez trouvé l'article ci-dessous illustrant un concept innovateur.

Rédigez un e-mail à votre correspondant/e dans lequel vous présentez les buts et le concept du restaurant « Restlos glücklich ».

Material

Essen auf den Teller und nicht in die Tonne

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Schmidt, Jan (2015). Essen auf den Teller und nicht in die Tonne. www.kreiszeitung.de, 2.09.2015
(Text gekürzt und angepasst)

545 Wörter

¹ Twistringen: Stadt in Niedersachsen

² Tafel – meist ehrenamtliche Hilfsorganisationen, die u. a. Lebensmittel, welche nicht mehr verwendet und ansonsten vernichtet würden, an Bedürftige abgeben

³ Gruppenfinanzierung

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Schreiben

Mittwoch, 25. April 2018

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 150 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
 - Diese Teilaufgabe geht mit 50% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Schreiben – Aufgabe I

Schwerpunktthema I

La France et l'Allemagne – de l'Occupation à la coopération

Texte : L'Allemagne et nous

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Dr. Sabine von Oppeln : *L'Allemagne et nous*. 2013, p. 6 - 15. (texte abrégé et adapté)

<http://www.robert-schuman.eu/fr/doc/actualites/enquete-france-allemande.pdf> (Letzter Zugriff am 03.01.2018)

707 mots

Annotations

Ligne/s :

06	une ligne de rupture	un changement
08	prégnant/e	<i>ici</i> : présent à l'esprit
16	être enclin à faire qc	avoir une tendance de faire qc
21	en matière de	<i>ici</i> : in den Bereichen
22	l'année (f.) écoulée	l'année dernière
29	République fédérale d'Allemagne	BRD: westlicher Teil des geteilten Deutschlands vor 1989
32	relatif/ve à	concernant
33	en faveur de	zugunsten von
34/35	tendre à qc	auf etw. abzielen
35	voire	ja sogar
37	être censé/e être	angeblich etw. sein sollen
39/40	ne plus être de mise	nicht mehr angesagt sein
42	déplorer que	regretter que
43	décliner	se réduire
47	renvoyer	<i>ici</i> : zurückstrahlen

Sujets d'étude

Compréhension (30 %)

1. Décrivez à la base de l'enquête ci-présente l'évolution de la relation franco-allemande.

Analyse (40 %)

2. Expliquez pourquoi l'affaiblissement de la « fascination mutuelle » (l. 38/39) est « en réalité [...] une bonne nouvelle » (l. 40)

Commentaire (30 %)

3. Laure Dubois, une Française de 90 ans, a connu la terreur de la Seconde Guerre mondiale sous l'occupation allemande. Après avoir lu l'article « L'Allemagne et nous » ci-dessus, elle y prend position dans une lettre de lecteur. Rédigez cette lettre.

Schreiben – Aufgabe II

Schwerpunktthema II

Le monde du travail

Texte : Au moins un

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Irène Cohen-Janca : *Au moins un*. Actes Sud, Arles 2014, p. 5 – 11 (texte abrégé)

709 mots

Annotations

Ligne/s :

06/07	connaître la leçon	<i>ici</i> : connaître le texte, la situation
07	sinistré/e	<i>ici</i> : région avec un grand manque d'emploi
07	c'est comme une ritournelle	es ist immer dieselbe Leier
09	faire la fine bouche	wählerisch sein
12/13	être pris/e à l'essai	auf Probe angestellt sein
14	apparition de la Vierge	Erscheinung der Jungfrau (Maria)
18	saouler qn (fam.)	jmd nerven
18	le grand déballage	<i>ici</i> : das Herz ausschütten
21	la trouille (fam.)	la peur
22	le rebut (fam.)	der Abschaum der Gesellschaft
30	dénicher qc (fam.)	etw. auftreiben
31	dégradant/e	erniedrigend
32	tchatcher (fam.)	quatschen
32	la bonniche (fam.)	das Dienstmädchen
48	être bon	<i>ici</i> : recevoir le poste de travail

Sujets d'étude

Compréhension (30 %)

1. Présentez le déroulement de la journée de Marie selon le texte.

Analyse (40 %)

2. Expliquez les réactions des personnes nommées dans le texte concernant l'emploi à l'entreprise de télémarketing.

Commentaire (30 %)

3. Les parents devraient-ils choisir la profession de leur enfant ? Discutez en vous référant aussi au roman *Plus tard je serai moi* écrit par Martin Page.

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Mittwoch, 25. April 2018, 9.00 Uhr

Unterlagen für Referenten und Korreferenten

- Diese Unterlagen sind nicht für Schülerinnen und Schüler bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Hinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - keine Aufgabentexte – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schülerinnen und Schüler auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Kinder und Bildung über die **Hotline [...]** von 7.00 bis 9.30 Uhr. Die von der Senatorin für Kinder und Bildung vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass verschiedene Materialien nacheinander ausgeteilt werden, die nach der jeweils vorgeschriebenen Arbeitszeit eingesammelt werden müssen.
- Machen Sie die Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die jeweilige Aufgabe stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Französisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Oktober 2015“. Die Bewertung der Leistungen erfolgt ausschließlich nach Bewertungseinheiten, d. h. die in den o. g. ARI veröffentlichten Bewertungsschemata sind verbindlich. Lediglich beim Hörverstehen gibt es kein Kriterienraster, sondern die vorgegebenen Rohpunkte werden entsprechenden Bewertungseinheiten zugeordnet. Die in der Prüfungsaufgabe erbrachte Leistung wird insgesamt ermittelt und gemäß der nachfolgenden Tabelle in Punkte (Notenpunkte) umgerechnet. Zur Berechnung des Endergebnisses benutzen Sie bitte die behördlich vorgegebene Excel-Datei, die zusammen mit einem Formular für Gutachten auf die Plattform it's learning gestellt wurde.

Ab %	Punkte	Note
95	15	1+
90	14	1
85	13	1-
80	12	2+
75	11	2
70	10	2-
65	9	3+
60	8	3

Ab ... %	Punkte	Note
55	7	3-
50	6	4+
45	5	4
40	4	4-
33	3	5+
27	2	5
20	1	5-
0	0	6

Hörverstehen

- Teilen Sie zu Beginn nur die Arbeitsblätter zum Hörverstehen aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 20%.
- Spielen Sie den beigefügten Tonträger ohne Pausen ab. Sollte es aus zwingenden Gründen erforderlich sein, das Abspielen zu unterbrechen, muss dies mit Begründung ins Protokoll.
- Arbeits- und Lesezeiten sind auf dem Tonträger berücksichtigt, die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt insgesamt 30 Minuten.
- Sammeln Sie im Anschluss alle Arbeiten ein.

Sprachmittlung

- Teilen Sie nun die Arbeitsblätter zur Sprachmittlung aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 30%.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt 60 Minuten.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges) sowie ein Duden.
- Sammeln Sie nach Ablauf der Arbeitszeit alle bearbeiteten Papiere ein.

Schreiben

- Verteilen Sie nun die Arbeitsblätter zum Schreiben.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 50%.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass sie **zwei** Aufgaben zur Auswahl erhalten, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt insgesamt 150 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).

- **Ausschlussklausel**

Werden 0 oder maximal 1 Bewertungseinheit für die inhaltliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 9 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden. Werden 0 oder maximal 1,5 Bewertungseinheiten für die sprachliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 6,5 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden.

Erwartungshorizont – Hörverstehen

Für die Bewertung gilt:

- Für jede richtige Antwort wird 1 Punkt vergeben. ½ Punkte sind nicht zulässig.
- Inhaltlich gleichwertige Lösungen, die eventuell nicht im Lösungsblatt ausgewiesen sind, sind zulässig, solange diese der Aussage des Hörtextes entsprechen.
- Hat der Prüfling bei einer multiple-choice-Aufgabe mehr als die erwartete Zahl von Lösungen angekreuzt, erhält er für die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

Bei halboffenen Aufgaben gilt:

- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Kurzbeschreibung

Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none">1. Engagement solidaire<ol style="list-style-type: none">1.1 Les jeunes mobilisés pour une société plus solidaire1.2 Bénévolat : Les seniors s'engagent1.3 Un costume pour un entretien d'embauche2. Accueillir des enfants l'été3. Le covoiturage n'attire pas que les jeunes
Material	<ol style="list-style-type: none">1 3 Kurzreportagen (50", 1'09", 1'09", Länge : 3'08")2 Reportage (3'47")3 Reportage (2'35") Gesamtlänge Hörtexte : 9'30", Gesamtlaufzeit CD: 30'11
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none">1.1 Franceinfo (2014, le 21 janvier). Les jeunes mobilisés pour une société plus solidaire. Franceinfo. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinfo.fr/emission/histoire-d-egalite/2013-2014/les-jeunes-mobilises-pour-une-societe-plus-solidaire-01-26-2014-07-55.1.2 Langlois, É. (2014, le 5 octobre). Bénévolat : les seniors s'engagent ! Franceinfo. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinfo.fr/emission/francais-du-monde/2014-2015/benevolat-les-seniors-s-engagent-19-10-2014-05-00.1.3 France Inter (2014, le 14 décembre). Un costume pour un entretien d'embauche. Ça va mieux en le faisant. Radio France Inter. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinter.fr/emission-ca-va-mieux-en-le-faisant-un-costume-pour-un-entretien-dembauche.2. Oudin, S. (2015, le 13 août). Accueillir des enfants l'été et en être aussi heureux qu'eux. Le zoom de la rédaction. Radio France Inter. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.franceinter.fr/emission-le-zoom-de-la-redaction-accueillir-des-enfants-lete-et-en-etre-aussi-heureux-queux.3. Pozycki, A. (2015, le 27 août). Le covoiturage n'attire pas que les jeunes. Radio France Internationale. Zugriff am 13.10.2016 von http://www.rfi.fr/emission/20150827-le-covoiturage-attire-pas-jeunes.
Hilfsmittel	keine

Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung								
Die Schülerinnen und Schüler können ...									
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-Absicht entnehmen textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Engagement solidaire, 6 points insgesamt, je richtige Lösung 2 points</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>a</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	Lösung	1	d	2	c	3	a
Nr.	Lösung								
1	d								
2	c								
3	a								

Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																														
Die Schülerinnen und Schüler können ...																															
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-Absicht entnehmen textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	<p>Accueillir des enfants l'été, 12 points insgesamt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>points</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>peur d'être abandonné, peur de l'eau, peur de l'inconnu, peur de la plage, il était encore petit</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>les découvertes, la plage, la mer, la vraie vie, les bateaux à voile, les planches de surf, l'album avec des photos</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>deuxième mère/maman</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>partager la mère, être grondé, partager sa chambre, partager les repas, la mère était plus dure avec eux, ne pas dormir jusqu'à onze heures</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	points	Lösung	1	1	c	2	1	b	3	1	b	4	1	peur d'être abandonné, peur de l'eau, peur de l'inconnu, peur de la plage, il était encore petit	5	2	les découvertes, la plage, la mer, la vraie vie, les bateaux à voile, les planches de surf, l'album avec des photos	6	1	d	7	1	deuxième mère/maman	8	3	partager la mère, être grondé, partager sa chambre, partager les repas, la mère était plus dure avec eux, ne pas dormir jusqu'à onze heures	9	1	d
Nr.	points	Lösung																													
1	1	c																													
2	1	b																													
3	1	b																													
4	1	peur d'être abandonné, peur de l'eau, peur de l'inconnu, peur de la plage, il était encore petit																													
5	2	les découvertes, la plage, la mer, la vraie vie, les bateaux à voile, les planches de surf, l'album avec des photos																													
6	1	d																													
7	1	deuxième mère/maman																													
8	3	partager la mère, être grondé, partager sa chambre, partager les repas, la mère était plus dure avec eux, ne pas dormir jusqu'à onze heures																													
9	1	d																													

Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																																			
Die Schülerinnen und Schüler können ...																																				
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-Absicht entnehmen • textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden • angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen • Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen • gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	<p>Le covoilurage n'attire pas que les jeunes, 10 points insgesamt,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>points</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>sa fille</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>écosystème sympathique/ voyage sympathique/rigoler/ conversations intéressantes/rendre service aux étudiants/économique</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>sa photo/sa biographie/ fumeur ou non-fumeur</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>20 millions</td> </tr> </tbody> </table>			Nr.	points	Lösung	1	1	b	2	1	59	3	1	sa fille	4	1	écosystème sympathique/ voyage sympathique/rigoler/ conversations intéressantes/rendre service aux étudiants/économique	5	1	d	6	1	b	7	1	25	8	1	d	9	1	sa photo/sa biographie/ fumeur ou non-fumeur	10	1	20 millions
Nr.	points	Lösung																																		
1	1	b																																		
2	1	59																																		
3	1	sa fille																																		
4	1	écosystème sympathique/ voyage sympathique/rigoler/ conversations intéressantes/rendre service aux étudiants/économique																																		
5	1	d																																		
6	1	b																																		
7	1	25																																		
8	1	d																																		
9	1	sa photo/sa biographie/ fumeur ou non-fumeur																																		
10	1	20 millions																																		

Die insgesamt erreichten Punkte/points (Rohpunkte) werden gemäß folgender Tabelle in Bewertungseinheiten (BE) umgesetzt.

Anzahl der zu erreichenden Rohpunkte (points)	Anzahl der Bewertungseinheiten
28	20
27	19
26	18
24 – 25	17
23	16
21 – 22	15
20	14
19	13
17 – 18	12
16	11
14 – 15	10
13	9
12	8
10 – 11	7
9	6
7 – 8	5
6	4
5	3
3 – 4	2
2	1
0 – 1	0

Erwartungshorizont – Sprachmittlung

Aufgabe

Votre correspondant/e français/e prépare un exposé sur la lutte contre le gaspillage alimentaire en France et en Allemagne. Il/Elle cherche encore une idée originale qui pourrait enrichir sa présentation. Pendant votre recherche vous avez trouvé l'article ci-dessous illustrant un concept innovateur.

Rédigez un e-mail à votre correspondant/e dans lequel vous présentez les buts et le concept du restaurant « Restlos glücklich ».

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none">• Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben• interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln• Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren, adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen	Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler eine kohärente, formal korrekte (Anrede, Schlussformel) E-Mail mit geeignetem Adressaten- und Situationsbezug verfassen, in der sie Ziele und Konzept des Restaurants strukturiert vorstellen. Inhaltliche Aspekte <ul style="list-style-type: none">• projet du premier restaurant allemand de ce type (inspiré par un projet danois)• les buts<ul style="list-style-type: none">• réduction du gaspillage alimentaire• augmentation de la consommation de certains aliments qui auraient été jetés• incitation à la réflexion et à la valorisation des produits alimentaires• le concept<ul style="list-style-type: none">• repas faits à base d'aliments invendables et gratuits• coopération avec les producteurs et les supermarchés• travail de bénévoles et de cuisiniers professionnels• aucun profit économique pour les gestionnaires : bénéfices destinés à d'autres projets favorisant une prise de conscience sur différents aspects de la consommation alimentaire• ouverture du restaurant grâce à des dons

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- in ihrer E-Mail einen überwiegend treffenden Adressaten- und Situationsbezug herstellen, sie in Standardsprache verfassen und
- alle relevanten inhaltlichen Elemente des Textes nahezu vollständig erfassen sowie gedanklich weitgehend strukturiert und treffend wiedergeben.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- in ihrer E-Mail der Adressaten- und Situationsbezug ansatzweise erkennen lassen, sie diese im Allgemeinen in Standardsprache verfassen und
- einige inhaltliche Elemente des Textes z.T. ungenau bzw. unvollständig wiedergeben und im Ansatz logisch und zusammenhängend darstellen.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der Aufgabe bzw. die Festlegung der BE gilt **ausschließlich** das integrative Bewertungsraster für den Kompetenzbereich Sprachmittlung (vgl. ARI 1.10.2015).

Hinweis: Bei der o.g. Tabelle 'Bewertungskriterien: Kompetenzbereich Sprachmittlung' ist zu beachten, dass zur Beantwortung der Aufgabenstellung keine zwingend zu mittelnden interkulturellen Informationen nötig sind, so dass das Kriterium 'kulturspezifische Erläuterungen' bei der Vergabe der Bewertungseinheiten unberücksichtigt bleiben kann.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe I

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Andere als im Erwartungshorizont aufgeführte Lösungen werden bei der Bewertung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen und sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen. Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015) zu entnehmen.

1. *Décrivez à la base de l'enquête ci-présente l'évolution de la relation franco-allemande.* (30 %) (Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen sowie der Leseabsicht entsprechende Rezeptionsstrategien selbstständig anwenden. (S. 10)

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln. (S. 12)
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die Entwicklung der deutsch-französischen Beziehung beschreiben, indem sie sich auf die Ergebnisse der Umfrage stützen. Textreferenzen sind erlaubt, aber nicht erforderlich. Die unten angegebenen Zeilenangaben dienen zur Orientierung der Lehrkraft

Inhaltliche Aspekte

- Le souvenir de guerre se perd : presque la moitié des Français et des Allemands n'associent plus l'autre aux notions de guerre et de paix alors qu'un tiers des Français associait l'Allemagne à la guerre il y a trente ans, (l. 5-9)
- L'Allemagne devient plus intéressante pour les Français, la France perd son attraction pour les Allemands (l.1/12)
- Un fort sentiment d'affinité s'est développé : parmi les pays de l'Union européenne desquels on se sent proche, l'autre est nommé en priorité (l.27)
- Les stéréotypes par rapport aux caractéristiques de l'autre se reproduisent certes, mais d'une vision plus positive de l'Allemagne (l. 32/33)
- Il n'y aucune évolution dans la perception de l'autre par rapport à la culture car les Allemands aussi bien que les Français s'intéressent fortement à la culture de l'autre (l. 19/20)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler anhand der Umfrageergebnisse in strukturierter, kohärenter Weise die Entwicklung der deutsch-französischen Beziehung beschreiben und dabei den größeren Teil der obenstehenden Inhaltsaspekte benennen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler eine eher oberflächliche, lückenhafte Beschreibung der Entwicklung der deutsch-französischen Beziehungen vornehmen, die sich aber auf die Umfrageergebnisse stützt und die obenstehenden Inhaltsaspekte zumindest in Ansätzen aufgreift.

-
2. *Expliquez pourquoi l'affaiblissement de la « fascination mutuelle » (l. 38/39) est « en réalité [...] une bonne nouvelle » (l. 40).* (40 %)
(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln. (S. 12)

Text- und Medienkompetenz:

- den Text aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen. (S. 15)

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler eine nachvollziehbare und auf den Text bezogene Erläuterung der Zitate vornehmen und den dargestellten Widerspruch in der aktuellen deutsch-französischen Beziehung auflösen.

Inhaltliche Aspekte

- La fascination mutuelle s'est réduite :
 - les coopérations et les échanges ne sont plus exceptionnelles (l. 41/42)
 - l'apprentissage de la langue de l'autre diminue (l. 42-44)
 - la relation se banalise (l. 44).
- Pourtant, cette banalisation démontre que le souvenir des conflits cède à un regard apaisé et une image positive de l'autre, voire la volonté de s'approcher (l. 44-47).
- Ainsi, le rapprochement souhaité à l'époque du traité de l'Élysée s'est réalisé (l. 48/49) ce qui peut être considéré comme un succès. (l. 40).

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn den Schülerinnen und Schülern eine Herausstellung der Kernaussage gelingt und diese in kohärenter Weise unter Benennung des größeren Teils der obenstehenden Inhaltsaspekte erläutert sowie am Text belegt wird.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die Kernaussage des Zitats grob benennen und anhand weniger Textbelege nachvollziehbar erläutern.

3. *Laure Dubois, une Française de 90 ans, a connu la terreur de la Seconde Guerre mondiale sous l'occupation allemande. Après avoir lu l'article « L'Allemagne et nous » ci-dessus, elle y prend position dans une lettre de lecteur. Rédigez cette lettre.* (30 %)
(Anforderungsbereich III)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- Texte verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten. (S. 12)

Text- und Medienkompetenz:

- einen Perspektivenwechsel vollziehen. (S. 15)

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler einen Perspektivenwechsel vollziehen und aus Sicht der Zeitzeugin der Schrecken des 2. Weltkrieges einen Leserbrief mit entsprechend kritischem Bezug auf den Text / die Umfrageergebnisse formulieren. Nachstehende Aspekte finden dabei Berücksichtigung:

- formale Anforderungen an einen Text in Leserbriefform (Anrede, Datum, Betreff, Schlussformel)
- Positionierung für oder gegen die positiven Entwicklungen der deutsch-französischen Beziehungen
- Rückgriff auf Wissen aus dem Unterricht zu diversen Themenbereichen : Familienschicksale, Besatzung, Judenverfolgung, etc.
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler einen formal korrekten Leserbrief schreiben, der eine klare Stellungnahme zum Text vornimmt und diese durch eine sinnvolle Zusammenführung von Textinformationen und themenspezifischem Hintergrundwissen in einer klaren Argumentationsstruktur begründet. Der Perspektivenwechsel gelingt überzeugend.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler sich in Briefform gegenüber dem Text positionieren und dies durch ein inhaltlich sinnvoll angeführtes, aber eher rudimentäres themenspezifisches Hintergrundwissen begründen. Auch der Textbezug ist eher oberflächlicher Art.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe II

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Andere als im Erwartungshorizont aufgeführte Lösungen werden bei der Bewertung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen und sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen. Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015) zu entnehmen.

1. *Présentez le déroulement de la journée de Marie selon le texte.* (30 %)
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- [...] Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen sowie der Leseabsicht entsprechende Rezeptionsstrategien selbstständig anwenden (S. 10)

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (S. 12)
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler den Tagesablauf von Marie in chronologischer Weise darstellen, wobei die Schwierigkeit darin liegt, sich auf die relevanten Aspekte zu beschränken. Textreferenzen sind erlaubt, aber nicht erforderlich. Die unten angegebenen Zeilenangaben dienen zur Orientierung der Lehrkraft.

Inhaltliche Aspekte

Marie ...

- passe sa première journée de travail dans l'entreprise de télémarketing (l. 3/4)
- a une conversation avec sa collègue Marine durant une partie de son chemin de retour (l. 11 ; l. 17 ; l. 28)
- rentre à la maison (l. 19)
- est accueillie et félicitée par sa mère (l. 29 ; l. 42)
- rencontre sa sœur Sandrine dans la cuisine (l. 33)
- envoie un texto à son petit ami Mickael (l. 48)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler den größeren Teil der obenstehenden Inhaltsaspekte in chronologischer und kohärenter Weise vorstellen und es gelingt, die relevanten Informationen (Etappen des Tagesablaufs) präzise zu benennen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler zumindest die Hälfte der Etappen des Tagesablaufs benennen, wenngleich die Darstellung insgesamt ggf. eher lückenhaft oder zu ausschweifend ist.

2. *Expliquez les réactions des personnes nommées dans le texte concernant l'emploi à l'entreprise de télémarketing.* (40 %)
(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln. (S. 12)

Text- und Medienkompetenz:

- den Text aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen. (S. 15)
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die Reaktionen der im Text aufgeführten Personen auf die Anstellung beim Telemarketing-Unternehmen benennen und diese dann aus dem Text heraus erklären sowie entsprechend belegen.

Inhaltliche Aspekte

- Marie **regrette** d'avoir accepté l'offre de travail dans l'entreprise de télémarketing (l. 5) car elle déteste son travail (l. 5) et n'est pas contente (l. 29 ; 51) parce qu'elle ...
 - voulait devenir coiffeuse depuis son enfance et n'a pas pu s'imposer contre sa mère (l. 1/2)
 - n'avait pas le choix (l. 6). Les postes de travail sont rares dans la région (l. 8) et il faut accepter toute offre (l. 9/10).
- Marine est **soulagée** et **pleine d'enthousiasme** (l. 12-16; 19-21) parce qu'elle ...
 - aussi est concernée par la mauvaise situation sur le marché de travail dans la région (l. 7/8)
 - est traumatisée par le chômage (l. 19-22)
 - le poste de travail lui permet de fuir le malheur (l. 21-22), de « retrouver une vraie vie » (l. 18/19) et de lui rendre la dignité (l. 21).
- La mère de Marie est très **heureuse et fière** (l. 29/30 ; 42/43) parce qu'elle
 - estime le travail de télévendeur (l. 30-32)
 - a dû craindre que sa fille se retrouve au chômage à cause du manque de qualification (l. 2) et la mauvaise situation sur le marché de travail dans la région (l. 7/8)
- Sandrine **se réjouit** pour sa sœur aînée (l. 47), mais elle est **triste et blessée** (l. 45/46) parce qu'elle ...
 - est moins qualifiée que sa sœur (l. 38-40)
 - déplore le manque d'estime de sa mère envers son travail d'agent d'entretien (l. 36-38)
- Mickael est **enthousiaste** (l. 50)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die unterschiedlichen Reaktionen klar benennen und mit Textbelegen nachvollziehbar erläutern. Dies vollzieht sich gemäß dem analytischen Anspruch der Aufgabe in sachlogischer Verknüpfung. Zudem gelingt ein Herausarbeiten der Tatsache, dass alle außer Marie zufrieden sind. Der größere Teil der oben angeführten Inhaltsaspekte wird benannt.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler einige der Reaktionen benennen und in Ansätzen eine textbezogene Erläuterung hierzu gelingt.

3. *Les parents devraient-ils choisir la profession de leur enfant ? Discutez en vous référant aussi au roman Plus tard je serai moi écrit par Martin Page.* (30 %)
(Anforderungsbereich III)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen. (S. 12)
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler Vor- und Nachteile bezüglich der Fragestellung benennen, abwägen und mit Textbezügen (u.a. zum Roman *Plus tard je serai moi* von Martin Page) belegen. Der Roman kann auf vielfältige Weise angeführt werden, um die möglichen Argumente zu untermauern (s.o. Anmerkungen in Klammern). Abschließend folgt eine sich aus der Diskussion anbahnende, persönliche Positionierung in Bezug auf die Fragestellung.

Mögliche Aspekte

Pour

- les parents se sentent responsables de leurs enfants et de leurs choix professionnels (p.ex. les parents de Vérane)
- ils connaissent bien les compétences de leurs enfants et pensent savoir comment il faut les orienter
- ils connaissent bien le monde du travail avec les différents avantages et inconvénients (p.ex. les parents de Séléna)
- ayant déjà vécu la même situation ils ont fait leurs propres expériences (p.ex. les parents de Séléna)
- ...

Contre

- les enfants doivent « vivre » avec leur métier (Séléna)
- les parents ne doivent pas imposer un travail que les enfants n'aiment pas (p.ex. les parents de Séléna)
- les parents doivent éviter de projeter leurs propres rêves sur leurs enfants (p.ex. les parents de Séléna)
- les enfants doivent faire leurs propres expériences (Séléna)
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die unterschiedlichen Argumente und Positionen strukturiert und nachvollziehbar darstellen und mit Textbezügen (u.a. zu *Plus tard je serai moi* von Martin Page) und weiteren Beispielen untermauern. Das Abwägen der Argumente führt zu einer begründeten persönlichen Position.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler verschiedene Argumente benennen und diese zum Teil mit Textbezügen (u.a. zu *Plus tard je serai moi* von Martin Page) und weiteren Beispielen untermauern. Die Argumente sind aneinandergereiht und wenig verzahnt. Die persönliche Position erfolgt nicht aus einem Abwägen der vorab genannten Argumente.