
Schriftliche Abiturprüfung 2021

Grundkurs Französisch

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgabe Hörverstehen
 - Aufgabe Sprachmittlung
 - Aufgabe Schreiben
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben
-

Schriftliche Abiturprüfung 2021 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Hörverstehen

Montag, 10. Mai 2021, 9:00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Arbeitsblätter und die Notizblätter Ihren Namen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 30 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 20% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
 - Alle Arbeitsblätter und Notizblätter werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Arbeitsblätter.
- Sie folgen einer Audio-Datei, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Sie dürfen nicht mehr als die erwartete Zahl von Lösungen angeben, sonst erhalten Sie für die Aufgabe keinen Punkt.

Aufgabe – Hörverstehen

Vous allez écouter chaque document deux fois. Après chaque écoute, vous avez du temps pour compléter vos réponses.

Sujet numéro 1 : Vous allez écouter trois documents sonores.

Vous avez 1 minute pour lire les propositions.

Sujet 1: Vacances à la plage

6 points

Vous allez écouter trois extraits de reportages qui traitent des vacances à la plage.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez () les bonnes cases.

	Le tourisme à la plage...	document		
		1	2	3
A	souffre des règlements des autorités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	est de plus en plus à la mode en Chine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	risque de finir mal pour les touristes imprudents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	n'est pas apprécié par beaucoup de Barcelonais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	est demandé par les Asiatiques qui adorent les côtes françaises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	cause la colère chez les vacanciers et les manifestants anti-touristes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sujet numéro 2 : Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

Sujet 2: La charte mannequins

9 points

Vous allez écouter un reportage sur la nouvelle « charte mannequins ».

Cochez (☒) la bonne case.

1. Deux groupes de luxe ont décidé que les mannequins devaient...

A	être diplômés.	<input type="checkbox"/>
B	suivre un régime précis.	<input type="checkbox"/>
C	avoir un certain âge et poids.	<input type="checkbox"/>
D	avoir la nationalité française.	<input type="checkbox"/>

Notez l'information demandée. Notez deux aspects.

**2. Kering se compose d'environ _____ marques et de
_____ collaborateurs.**

Cochez (☒) la bonne case.

3. Depuis longtemps, il y avait le problème que les mannequins travaillaient...

A	trop d'heures par shooting.	<input type="checkbox"/>
B	de manière trop irrégulière.	<input type="checkbox"/>
C	dans des conditions très difficiles.	<input type="checkbox"/>
D	avec des personnes beaucoup plus âgées.	<input type="checkbox"/>

4. Kering et LVMH obligent les mannequins...

A	à être végétariens.	<input type="checkbox"/>
B	à avoir un coach privé.	<input type="checkbox"/>
C	à se peser tous les jours.	<input type="checkbox"/>
D	à avoir un certificat médical actuel.	<input type="checkbox"/>

Notez l'information demandée.

5. Les tailles suivantes ont été interdites :

- _____ pour les femmes.
- _____ pour les hommes.

Cochez (☒) la bonne case.

6. On veut s'occuper de la façon des mannequins de se nourrir...

A	en les forçant à manger plus.	<input type="checkbox"/>
B	en les forçant à manger moins.	<input type="checkbox"/>
C	en leur donnant plus de vitamines.	<input type="checkbox"/>
D	en adaptant la nourriture à leurs besoins.	<input type="checkbox"/>

7. Cette charte de protection des jeunes mannequins est valable...

A	partout dans un an.	<input type="checkbox"/>
B	partout dans six mois.	<input type="checkbox"/>
C	tout de suite et partout.	<input type="checkbox"/>
D	tout de suite pour quelques marques.	<input type="checkbox"/>

Sujet numéro 3 : Vous avez 2 minutes 30 secondes pour lire les consignes.

Sujet 3: Transports gratuits pour tous

14 points

Vous allez écouter un extrait du journal télévisé concernant les transports publics.

Cochez (☒) la bonne case.

1. À propos des transports publics, on peut se demander s'il faut...

A	limiter la gratuité.	<input type="checkbox"/>
B	rétablir la gratuité.	<input type="checkbox"/>
C	introduire la gratuité.	<input type="checkbox"/>
D	empêcher la gratuité.	<input type="checkbox"/>

2. Les habitants ne paient pas le bus dans des villes comme p.ex. à...

A	Niort.	<input type="checkbox"/>
B	Grenoble.	<input type="checkbox"/>
C	Montpellier.	<input type="checkbox"/>
D	Strasbourg.	<input type="checkbox"/>

Complétez la phrase.

3. L'une des villes pionnières des transports gratuits est la ville de _____.

4. La gratuité y existe depuis _____ ans.

Cochez (☒) la bonne case.

5. Une dame interrogée dans le bus économise 15 euros ...

A	par jour.	<input type="checkbox"/>
B	par mois.	<input type="checkbox"/>
C	par enfant.	<input type="checkbox"/>
D	par semaine.	<input type="checkbox"/>

6. Grâce à la gratuité, les habitants peuvent entreprendre des choses...

A	qu'on leur interdisait avant.	<input type="checkbox"/>
B	qui ne les intéressaient pas avant.	<input type="checkbox"/>
C	qu'ils n'auraient pas prévu de faire avant.	<input type="checkbox"/>
D	qu'ils n'avaient pas le temps de faire avant.	<input type="checkbox"/>

7. Le but de cette ville pionnière est d'avoir des bus...

A	rapides.	<input type="checkbox"/>
B	économiques.	<input type="checkbox"/>
C	très modernes.	<input type="checkbox"/>
D	bien fréquentés.	<input type="checkbox"/>

Complétez la phrase.

8. Depuis la gratuité, le nombre de passagers _____.

Cochez (☒) la bonne case.

9. Grâce à la gratuité des transports publics, les utilisateurs peuvent...

A	sortir plus facilement à la campagne.	<input type="checkbox"/>
B	acheter plus de biens de consommation.	<input type="checkbox"/>
C	économiser de l'argent pour une voiture.	<input type="checkbox"/>
D	se retrouver plus souvent avec leurs voisins.	<input type="checkbox"/>

Complétez la phrase.

10. Aujourd'hui, le coût des transports publics pour la ville est environ _____ €.

Cochez (☒) la bonne case.

11. Pour financer la gratuité des bus, la ville a dû augmenter...

A	le nombre d'arrêts.	<input type="checkbox"/>
B	le nombre de passagers.	<input type="checkbox"/>
C	la taxe que les entreprises paient.	<input type="checkbox"/>
D	les temps de travail des chauffeurs.	<input type="checkbox"/>

12. À la place des transports gratuits, certains préféreraient un tarif adapté...

A	au quotidien des usagers.	<input type="checkbox"/>
B	aux habitudes des usagers.	<input type="checkbox"/>
C	aux allées et venues des usagers.	<input type="checkbox"/>
D	aux moyens financiers des usagers.	<input type="checkbox"/>

Complétez la phrase.

13. Beaucoup de personnes sont pour une généralisation de la gratuité parce qu'elle répond à un besoin _____.

Cochez (☒) la bonne case.

14. Pour les personnes en situation précaire, se déplacer gratuitement est important pour...

A	retirer de l'argent.	<input type="checkbox"/>
B	sortir de l'isolement.	<input type="checkbox"/>
C	passer son temps librement.	<input type="checkbox"/>
D	se promener tranquillement.	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

Schriftliche Abiturprüfung 2021 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Sprachmittlung

Montag, 10. Mai 2021

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 70 Minuten (60 Minuten plus 10 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
 - Diese Aufgabe geht mit 30% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
 - Alle Notizblätter und die Reinschrift werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgabe (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).

Aufgabe – Sprachmittlung

Votre correspondant/e vient de passer son bac et voudrait s'engager dans le secteur social, mais il/elle n'a aucune idée concrète. Après avoir lu l'article ci-présent, vous essayez d'enthousiasmer votre correspondant/e pour la thérapie assistée par l'animal en lui présentant – à l'exemple de A. Magnussen – l'origine, le déroulement et les perspectives de cette forme d'engagement social.

Rédigez cet e-mail.

Material

Pony Fridolin als Therapeut

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Becht, Sebastian. Pony Fridolin als Therapeut, in: Hamburger Abendblatt, 05.10. 2018

<https://www.abendblatt.de/region/article215487805/Pony-Fridolin-macht-als-Therapeut-alte-Menschen-gluecklich.html> (Stand: 15.12.2020)

579 Wörter

Schriftliche Abiturprüfung 2021 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Schreiben

Montag, 10. Mai 2021

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 200 Minuten einschließlich Auswahlzeit (180 Minuten plus 20 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
 - Diese Teilaufgabe geht mit 50% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Aufgabe I

Schwerpunktthema I

La Francophonie : L'Afrique subsaharienne / fiktionaler Text

Texte : Va, vis et deviens

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Alain Mabanckou : *Lumières de Pointe-Noire*. Editions du Seuil, 2013, p. 27-33. (texte abrégé et adapté)

799 mots

Annotations

Ligne/s :

04/05	Brazzaville	la capitale politique et administrative de la République du Congo
06	aligner qc	etw. aneinanderreihen
06	se blottir	<i>ici</i> : sich an jmd. drücken
09	les talons-dame (m)	die Damenschuhe mit schmalen Absätzen
10	le pantalon pattes d'éléphant	die Schlaghose
10	Pointe-Noire	la capitale économique de la République du Congo
13	fusiller qn du regard	jmd. vernichtende Blicke zuwerfen
18	entamer qc	etw. anfangen
19	le studio	das Einzimmerapartment
20	la bourse de l'État	staatliche Studienbeihilfe
21	au compte-gouttes	in Etappen, tröpfchenweise
21	modique	bescheiden
44	la recette	<i>ici</i> : die Einnahmen
46	la cadence effrénée	<i>ici</i> : die erhöhte Taktzahl
53	héler qn/qc	jnd./etw. heranzurufen
54	la statue de sel	die Salzsäule
58	démarrer en trombe	mit dem Auto davonbrausen [<i>ugs.</i>]

Sujets d'étude

Compréhension (30%)

1. Présentez ce qu'on apprend sur la vie du narrateur.

Analyse (40%)

2. Comparez le comportement de la mère, protagoniste de l'extrait ci-dessus, envers son fils avec le comportement de Mâ, la grand-mère de Fanta, la protagoniste du roman « Fille des crocodiles », envers ses enfants et petits-enfants.

Commentaire (30%)

3. Pendant son voyage en France, le narrateur réfléchit longtemps sur la dernière phrase de sa mère : « *L'eau chaude n'oublie jamais qu'elle a été froide...* ». (l. 56/57)

Une fois arrivé en France, il lui écrit une lettre pour la rassurer et pour lui expliquer sa décision de partir.

Rédigez cette lettre en vous référant aussi aux compétences acquises en classe.

Schreiben – Aufgabe II

Schwerpunktthema II

Visions d'avenir / nicht-fiktionaler Text

Texte : Malgré leur fibre écolo, les jeunes sont plus consommateurs que leurs aînés

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Jean-Baptiste de la Torre : *Malgré leur fibre écolo, les jeunes sont plus consommateurs que leurs aînés*. Publié le 30 décembre 2019 dans Le Figaro. (texte abrégé)

<https://www.lefigaro.fr/conjoncture/malgre-leur-fibre-ecolo-les-jeunes-sont-plus-consumeristes-que-leurs-aines-20191230> (Stand 15.12. 2020)

786 mots

Annotations

Ligne/s :

titre	la fibre écolo	das ökologische Bewusstsein
01	éclairé/e	aufgeklärt
02	fleurir	<i>ici</i> : seine Blütezeit haben
02	sécher les cours	<i>ici</i> : ne pas aller au cours sans excuse
05	être pénétré/e de qc	eingenommen sein von / überzeugt sein von
14	Le Figaro	un journal français
16	passer	<i>ici</i> : übergehen
19	avoir un peu de moyens	avoir un peu d'argent
20	schizophrénique	<i>ici</i> : widersprüchlich, inkonsequent
21/22	hédoniste	auf sein eigenes Glück und Wohl bedacht sein
22	les soldes (m)	die Sonderangebote / der Schlussverkauf
24	au nom de qc	im Namen einer Sache
27	être impliqué/e	être engagé/e
29	avoir de l'impact sur qc/qn	sich auf etw./jmd. auswirken
39	un gage de qc	ein Beweis
42	avoir recours à qc	<i>ici</i> : einen Dienst in Anspruch nehmen
47	a contrario	im Gegensatz / im Umkehrschluss
47	néfaste	unheilvoll / schädlich
52	à notre échelle	<i>ici</i> : im Rahmen unserer Möglichkeiten

Sujets d'étude

Compréhension (25%)

1. Exposez brièvement l'étude présentée dans le texte.

Analyse (40%)

2. Expliquez pourquoi, selon le texte, les comportements des jeunes sont « parfois paradoxaux » (l. 44).

Commentaire (35%)

3. « On a l'impression que les dirigeants ne font aucun geste. Pourquoi ce serait à nous de le faire ? » (Romain, 23 ans, l. 49/50)

Partagez-vous l'opinion de Romain ?

Justifiez votre réponse en vous référant aussi aux documents traités en classe.

Schriftliche Abiturprüfung 2021 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Montag, 10. Mai 2021, 9:00 Uhr

Unterlagen für Referent:innen und Korreferent:innen

- Diese Unterlagen sind nicht für Schüler:innen bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Hinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - keine Aufgabentexte – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schüler:innen auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Kinder und Bildung über die **Hotline (...)** von 7.00 bis 9.30 Uhr. Die von der Senatorin für Kinder und Bildung vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schüler:innen und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schüler:innen mit, dass verschiedene Materialien nacheinander ausgeteilt werden, die nach der jeweils vorgeschriebenen Arbeitszeit eingesammelt werden müssen.
- Machen Sie die Schüler:innen auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die jeweilige Aufgabe stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Französisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Oktober 2015“. Die Bewertung der Leistungen erfolgt ausschließlich nach Bewertungseinheiten, d. h. die in den o. g. ARI veröffentlichten Bewertungsschemata sind verbindlich. Lediglich beim Hörverstehen gibt es kein Kriterienraster, sondern die vorgegebenen Rohpunkte werden entsprechenden Bewertungseinheiten zugeordnet. Die in der Prüfungsaufgabe erbrachte Leistung wird insgesamt ermittelt und gemäß der nachfolgenden Tabelle in Punkte (Notenpunkte) umgerechnet. Zur Berechnung des Endergebnisses benutzen Sie bitte die behördlich vorgegebene Excel-Datei, die zusammen mit einem Formular für Gutachten auf die Plattform it's learning (unter Unterstützung Schulen – Abschlussprüfungen und Materialien – Sek IIa – Französisch – Abitur 2021) gestellt wurde.

Ab ... %	Punkte	Note
95	15	1+
90	14	1
85	13	1-
80	12	2+
75	11	2
70	10	2-
65	9	3+
60	8	3

Ab ... %	Punkte	Note
55	7	3-
50	6	4+
45	5	4
40	4	4-
33	3	5+
27	2	5
20	1	5-
0	0	6

Hörverstehen

- Teilen Sie zu Beginn nur die Arbeitsblätter zum Hörverstehen aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 20%.
- Erlaubtes Hilfsmittel: Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
- Spielen Sie den beigefügten Tonträger ohne Pausen ab. Sollte es aus zwingenden Gründen erforderlich sein, das Abspielen zu unterbrechen, muss dies mit Begründung ins Protokoll.
- Arbeits- und Lesezeiten sind auf dem Tonträger berücksichtigt, die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt insgesamt 30 Minuten.
- Sammeln Sie im Anschluss alle Arbeiten ein.

Sprachmittlung

- Teilen Sie nun die Arbeitsblätter zur Sprachmittlung aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 30%.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt 70 Minuten (60 Minuten plus 10 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.
- Sammeln Sie nach Ablauf der Arbeitszeit alle bearbeiteten Papiere ein.

Schreiben

- Verteilen Sie nun die Arbeitsblätter zum Schreiben.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 50%.
- Teilen Sie den Schüler:innern mit, dass sie **zwei** Aufgaben zur Auswahl erhalten, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt insgesamt 200 Minuten einschließlich Auswahlzeit (180 Minuten plus 20 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch sowie ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung, Operatorenliste.

• **Ausschlussklausel**

Werden 0 oder maximal 1 Bewertungseinheit für die inhaltliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 9 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden. Werden 0 oder maximal 1,5 Bewertungseinheiten für die sprachliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 6,5 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden.

Erwartungshorizont – Hörverstehen

Für die Bewertung gilt:

- Sofern im Erwartungshorizont nicht anders angegeben, wird für jede richtige Antwort 1 Punkt vergeben. ½ Punkte sind nicht zulässig.
- Inhaltlich gleichwertige Lösungen, die eventuell nicht im Lösungsblatt ausgewiesen sind, sind zulässig, solange diese der Aussage des Hörtextes entsprechen.
- Hat der Prüfling bei einer multiple-choice-Aufgabe mehr als die erwartete Anzahl von Lösungen angekreuzt, erhält er für die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.
- Bei halboffenen Aufgaben gilt:
 - Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
 - Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
 - Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Wenn mehr als die geforderte Anzahl an Aspekten genannt wurde, so kann die Antwort nur als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.

Kurzbeschreibung

Aufgabentitel	1. Vacances à la plage 2. La charte mannequins 3. Transports gratuits pour tous
Material	1. 3 Kurzreportagen (Globalverstehen, 3'11") 1.1. Kurzreportage (1'16") 1.2. Kurzreportage (0'46") 1.3. Kurzreportage (1'09") 2. Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 1'28") 3. Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 3'27") Gesamtzeit: 8'06"
Quellenangaben	1.1. « Chine : le boom du tourisme intérieur », dans : Le JT de 20h, France 2, France Télévisions, 14.08.2017. Letzter Zugriff am 22.04.2020 von http://www.francetvinfo.fr/monde/chine/chine-le-boom-du-tourisme-interieur_2327421.html 1.2. « Surveillance des plages de Gironde », dans : BFMTV, 15.04.2019. Letzter Zugriff am 22.04.2020 von https://www.youtube.com/watch?v=YSjmEJ8dnJs 1.3. « Espagne : les touristes indésirables », dans : Le JT de 20h, France 2, France Télévisions, 14.08.2017. Letzter Zugriff am 22.04.2020 von http://www.francetvinfo.fr/economie/emploi/metiers/restauration-hotellerie-sports-loisirs/espagne-les-touristes-indesirables_2327379.html [2. « La charte mannequins », dans: <i>Journal en Français facile</i> , RFI, le 6 septembre 2017 (min. 8:20-9:45). Letzter Zugriff am 22.04.2020 von https://itunes.apple.com/de/podcast/rfi-journal-en-fran%C3%A7ais-facile-20h-tu/id114146117?mt=2 [06.09.2017] 3. Jolly, Anthony : « Ce qui fait débat : des transports gratuits pour tous », dans : <i>Le JT de 20 heures</i> , France 2, publié sur France Info, 01.11.2017. Letzter Zugriff am 22.04.2020 von http://www.francetvinfo.fr/economie/transports/ce-qui-fait-debat-des-transports-gratuits-pour-tous_2447546.html [02.11.2017]
Hilfsmittel	Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																															
Die Schüler:innen können ...																																
<p><i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 9, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hörabsicht entnehmen • textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden • gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	<p>Vacances à la plage</p> <p>Globalverstehen, 6 points insgesamt, 2 points pro Antwort</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">document</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		document			1	2	3	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	document																															
	1	2	3																													
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																													
E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													

Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																								
Die Schüler:innen können ...																									
<p><i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 9, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hör-[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen • textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden 	<p>La charte mannequins</p> <p>Detail- und Selektivverstehen, 9 points insgesamt</p> <p>Die Informationen in Klammern sind optional, die mit / getrennten Informationen stellen Antwortalternativen dar.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>points</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>20 ; 40.000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>32 ; 42</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	points	Lösung	1	1	C	2	2	20 ; 40.000	3	1	C	4	1	D	5	2	32 ; 42	6	1	D	7	1	C
Nr.	points	Lösung																							
1	1	C																							
2	2	20 ; 40.000																							
3	1	C																							
4	1	D																							
5	2	32 ; 42																							
6	1	D																							
7	1	C																							

Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
---------------	-------------------

Die Schüler:innen können ...

Transports gratuits pour tous

Detail- und Selektivverstehen, **14 points insgesamt**

Die Informationen in Klammern sind optional, die mit / getrennten Informationen stellen Antwortalternativen dar.

Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 9, zu entnehmen.

- einem Hör-[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen
- textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden

Nr.	points	Lösung
1	1	C
2	1	A
3	1	Châteauroux (andere Schreibweisen erlaubt, sofern die Aussprache identisch ist)
4	1	16
5	1	D
6	1	C
7	1	D
8	1	a augmenté (beaucoup) / augmente / est explosé / explose
9	1	B
10	1	1.600.000 / 1,6 millions
11	1	C
12	1	D
13	1	social
14	1	B

Die insgesamt erreichten Punkte/points (Rohpunkte) werden gemäß folgender Tabelle in Bewertungseinheiten (BE) umgesetzt.

Mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Rohpunkten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Rohpunkte (points)	Anzahl der Bewertungseinheiten
100	29	20
95	28	19
90	27	18
85	25/26	17
80	24	16
75	22/23	15
70	21	14
65	19/20	13
60	18	12
55	16/17	11
50	15	10
45	14	9
40	12/13	8
35	11	7
30	9/10	6
25	8	5
20	6/7	4
15	5	3
10	3/4	2
5	2	1
0	0/1	0

Erwartungshorizont – Sprachmittlung

Aufgabe

Votre correspondant/e vient de passer son bac et voudrait s'engager dans le secteur social, mais il/elle n'a aucune idée concrète. Après avoir lu l'article ci-présent, vous essayez d'enthousiasmer votre correspondant/e pour la thérapie assistée par l'animal en lui présentant – à l'exemple de A. Magnussen – l'origine, le déroulement et les perspectives de cette forme d'engagement social.

Rédigez cet e-mail.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schüler:innen können ...</p> <p>Sprachmittlung</p> <p><i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 13, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben • kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln • Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren [...] adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen. 	<p>Es wird erwartet, dass die Prüflinge eine strukturierte, formal korrekte (Betreff, Anrede und Schlussformel) und informierende E-Mail an ihren Austauschpartner verfassen, die einen geeigneten Adressaten- und Situationsbezug (begeistern für die tiergestützte Therapie als Möglichkeit eines sozialen Engagements nach dem „baccalauréat“) aufweist, und die im Artikel aufgeführten Aspekte gemäß der Aufgabenstellung benennt. Die in Klammern gesetzten Aspekte sind für die Aufgabenerfüllung nicht notwendig.</p> <p>Inhaltliche Aspekte</p> <p><u>l'origine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Angelika Magnussen reçoit une proposition d'un établissement scolaire d'y amener son poney dans le cadre d'un projet scolaire consacré à la vie à la campagne <ul style="list-style-type: none"> • (l'action est couronnée de succès) • Angelika Magnussen crée son entreprise • elle étend son activité aux anniversaires et aux maisons de retraite et reçoit un écho positif <p><u>le déroulement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Angelika Magnussen se déplace avec son poney dans des maisons de retraite pour rendre visite aux pensionnaires qui ne sont plus capables de se déplacer • elle y reste au moins une heure avec son poney • les personnes âgées ont confiance envers le poney et peuvent le caresser <ul style="list-style-type: none"> • (le poney évoque des souvenirs de leur enfance à de nombreux pensionnaires)

- (cette rencontre produit des effets bienfaisants sur la santé psychique et physique des personnes âgées)

les perspectives :

- Angelika Magnussen connaît un succès croissant dans sa région
- elle veut étendre son activité dans d'autres secteurs, comme les hospices ou les hôpitaux

Bewertungshinweise

Bei der Tabelle 'Bewertungskriterien: Kompetenzbereich Sprachmittlung' ist zu beachten, dass der vorliegende Text keine zwingend zu mittelnden interkulturellen Informationen enthält, so dass das Kriterium 'kulturspezifische Erläuterungen' bei der Vergabe der Bewertungseinheiten unberücksichtigt bleiben kann.

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen in ihrer Mail einen klaren Adressaten- und Situationsbezug herstellen und die Mehrzahl der angeführten Aspekte kohärent und klar strukturiert wiedergeben. Die Mail ist in informeller Standardsprache verfasst.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen in ihrer Mail ansatzweise einen Adressaten- und Situationsbezug herstellen und einige der angeführten Aspekte strukturiert wiedergeben. Die Mail ist in informeller Standardsprache verfasst.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der Aufgabe bzw. die Festlegung der BE gilt **ausschließlich** das integrative Bewertungsraster für den Kompetenzbereich Sprachmittlung (vgl. ARI 1.10.2015).

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe I

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen und sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen. Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015) zu entnehmen.

1. *Présentez ce qu'on apprend sur la vie du narrateur.*

(Anforderungsbereich I)

(30 %)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können:

Leseverstehen:

- die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und / oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen (S. 10).
- Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen sowie der Leseabsicht entsprechende Rezeptionsstrategien selbstständig anwenden (S. 10).

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (S. 12).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen die im Text benannten Informationen über das Leben des Erzählers kohärent und strukturiert darstellen. Textbezüge sind nicht erforderlich. Die unten aufgeführten Zeilenangaben dienen zur Orientierung der Lehrkraft.

Inhaltliche Aspekte:

Le narrateur ...

- est fils unique (l. 29-31)
- passe ses premières années d'université à Brazzaville au Congo (l. 18) dans les années 1980 (l. 3)
- partage un studio avec son cousin Gilbert pendant ses études (l. 18-19)
- se trouve dans une situation financière difficile et dépend d'une bourse de l'Etat insuffisante ainsi que du soutien maternel (l. 19-23, l. 43/44)
- part en France en 1989 pour poursuivre des études supérieures (l. 2/3)
- dit qu'il n'est pas heureux de devoir partir (l. 35)
- apprend la mort de sa mère en 1995 à Paris (l. 1)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die im Text benannten Informationen über das Leben des Erzählers kohärent und strukturiert darstellen und den größeren Teil der oben genannten Inhaltselemente korrekt benennen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die im Text benannten Informationen über das Leben des Erzählers ansatzweise kohärent und strukturiert darstellen.

2. *Comparez le comportement de la mère, protagoniste de l'extrait ci-dessus, envers son fils avec le comportement de Mâ, la grand-mère de Fanta, la protagoniste du roman « Fille des crocodiles », envers ses enfants et petits-enfants.*

(Anforderungsbereich II)

(40 %)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können:

Leseverstehen:

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen (S.10).

Text- und Medienkompetenz:

- sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen (S. 15).
- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen [...] Wissens literarische [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (S. 14).

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen das Verhalten der Mutter im vorliegenden Text zu ihrem Sohn mit dem Verhalten von Mâ aus dem Roman „Fille des crocodiles“ zu ihren Kindern und Enkelkindern vergleichend herausarbeiten sowie korrekt belegen. Die Ausführungen sind kohärent und strukturiert. Verschiedene Lesarten sind möglich.

Inhaltliche Aspekte:

<p><i>Va, vis, et deviens :</i> Le comportement de la mère envers son fils</p>	<p><i>Fille des crocodiles :</i> Le comportement de Mâ envers ses enfants/petits-enfants</p>
<p><u>D'un côté, la mère ...</u></p> <p>=> montre son amour maternel, prend soin de son fils et le soutient</p> <ul style="list-style-type: none"> est affectueuse envers son fils (l. 5-7) a tout fait pour être une mère exemplaire (l. 51) soutient son fils financièrement pendant ses études (l. 19-23) et lui donne de l'argent pour son départ (l. 43/44) montre de la compréhension pour le départ de son fils (l. 16) et malgré sa peine, elle libère son fils en le soutenant dans sa décision (l. 51/52) veut que son fils devienne ce qu'il choisit (l. 56) ne veut pas lui montrer sa faiblesse et sa peine (l. 52) <p><u>De l'autre côté, la mère ...</u></p> <p>=> se comporte d'une façon dominante et semble concentrée sur elle-même</p> <ul style="list-style-type: none"> coupe la parole à son fils (l. 24-27, l. 35/36) n'est pas indifférente à ce que les autres pensent d'elle (l. 36) doute de l'affection et de la gratitude de son fils, lui fait des reproches et évoque des remords auprès de son fils (l. 29-36) 	<p>Mâ ...</p> <p>=> aime et soutient ses proches, montre de la compréhension et se comporte d'une façon maternelle, altruiste, ouverte et tolérante ; par exemple, elle ...</p> <ul style="list-style-type: none"> accepte le choix personnel de Delphine de partir en France et garde un contact régulier avec elle, mais n'a pas pu s'opposer au mariage organisé pour sa fille avec un cousin a de bonnes relations avec ses fils Bégué et Pangatié, qui vivent dans la même cour ; il n'y a pas d'information sur son fils aîné, qui est resté en Côte-d'Ivoire avec sa femme traite ses petits-enfants Fanta et Bintou comme ses propres enfants s'occupe de ses petits-enfants Kadidja, Fatoumata et Siaka soutient leur éducation protège les petits-enfants féminins de l'excision accepte le couple de Bintou et Adama ...

<ul style="list-style-type: none">• reste indifférente à l'énoncé du fils qu'il n'est pas heureux (l. 35)• exige sa part : ne veut pas que son fils la déçoive (l. 51), parle de ce qu'elle mérite (l. 34), ne veut pas être/mourir seule (l. 29-34)	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen das Verhalten der Frauen zu ihren Kindern, bzw. Enkelkindern in einem strukturierten und kohärenten Text vergleichend darstellen und dabei die in den oben genannten inhaltlichen Aspekten zentralen Aussagen prägnant erarbeiten und mit aussagekräftigen Beispielen belegen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen das Verhalten der Frauen zu ihren Kindern, bzw. Enkelkindern in einem ansatzweise strukturierten und kohärenten Text vergleichend darstellen und dabei die in den oben genannten inhaltlichen Aspekten zentrale Aussage ansatzweise erarbeiten und mit Beispielen belegen.

3. *Pendant son voyage en France, le narrateur réfléchit longtemps sur la dernière phrase de sa mère : « L'eau chaude n'oublie jamais qu'elle a été froide... » (l. 56/57)*
Une fois arrivé en France, il lui écrit une lettre pour la rassurer et pour lui expliquer sa décision de partir.

Rédigez cette lettre en vous référant aussi aux compétences acquises en classe.

(Anforderungsbereich III)

(30 %)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können:

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (S. 12).
- eigene Textproduktionen (situationsangemessen und adressatengerecht) umsetzen und dabei die Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten (S.12).

Text- und Medienkompetenz:

- Textvorlagen durch das Verfassen eigener – auch kreativer – Texte erschließen, interpretieren und ggf. weiterführen (S. 15).

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen einen kohärenten, strukturierten und beruhigenden Brief in informeller Standardsprache verfassen. Ausgehend von dem Zitat und dem situativen Kontext entsprechend, erläutern sie der Mutter aus Sicht des Erzählers die Gründe für das Verlassen des Landes.

Mögliche Aspekte:

Dans sa lettre, le narrateur ...

- se réfère à ses réflexions sur le proverbe « *L'eau chaude n'oublie jamais qu'elle a été froide...* ». (l. 56/57)
- explique sa motivation pour partir, dont également des raisons mentionnées dans le texte, p. ex. la dégradation du pays, les aides de l'Etat qui ne sont versées qu'irrégulièrement, le chômage, les études supérieures, ...
- exprime ses sentiments par rapport à sa mère, p. ex. montrer de la compréhension pour le comportement de sa mère, la remercier pour tout ce qu'elle a fait, assurer sa gratitude et son amour, promettre de l'aider (ou revenir) dès qu'il pourra, ...
- ...

Mögliche Bezüge:

- « Fille des crocodiles » de Marie-Florence Ehret
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einen informellen Brief (Anrede, Schlussformel) in Standardsprache an die Mutter verfassen, um diese zu beruhigen und die Gründe für das Verlassen des Landes darzulegen. Der situative Kontext (Reise und Ankunft in Frankreich) sowie die schlüssige Auseinandersetzung mit dem Sprichwort und einigen unterrichtlichen Inhalten (z.B. Bezug zur Pflichtlektüre) finden Berücksichtigung. Aus der vertieften Bearbeitung wird deutlich, dass die Schüler:innen einen Perspektivwechsel vollzogen haben. Die Ausführungen sind kohärent und strukturiert.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einen informellen Brief (Anrede, Schlussformel) in Standardsprache an die Mutter verfassen, um diese zu beruhigen und Gründe für das Verlassen des Landes darzulegen. Der situative Kontext (Abreise) sowie der Bezug zu dem Sprichwort und einigen unterrichtlichen Inhalten finden Berücksichtigung. Ein Perspektivwechsel ist erkennbar und die Ausführungen sind ansatzweise kohärent und strukturiert.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe II

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen und sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen. Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015) zu entnehmen.

1. *Exposez brièvement l'étude présentée dans le texte.*

(Anforderungsbereich I)

(25 %)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können:

Leseverstehen:

- die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen (S. 10).

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (S. 12).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen die dem Artikel zugrunde liegende Umfrage strukturiert vorstellen. Textzitate und Verweise sind nicht erforderlich. Die unten angegebenen Zeilenangaben dienen zur Orientierung für die Lehrkraft.

Inhaltliche Aspekte:

- **le réalisateur** : le Crédoc (Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie)(l. 4/5)
- **les groupes / les personnes interrogées** : les adolescents, les jeunes adultes et le reste de la population (l. 7, l. 12, l. 27, l. 43)
- **le sujet** : l'attitude / l'espoir des jeunes concernant le dérèglement climatique et la possibilité d'un changement (l. 5-8)
- **le procédé** : la comparaison du comportement des jeunes et du reste de la population dans les domaines de la vie quotidienne (l. 27), du shopping (l. 31) et des moyens de transport (l. 40)
- **le résultat** : malgré leur fibre écolo, les jeunes sont en général plus consommateurs que leurs aînés (titre) ; les comportements des jeunes sont parfois paradoxaux (l. 44)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die Umfrage sinnvoll strukturiert präsentieren und dabei den größeren Teil der o.g. inhaltlichen Aspekte nennen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen in ansatzweiser strukturierter Form einige wesentliche der o.g. Aspekte bezüglich der Umfrage benennen.

2. *Expliquez pourquoi, selon le texte, les comportements des jeunes sont « parfois paradoxaux » (l. 44).*

(Anforderungsbereich II)

(40 %)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können:

Text- und Medienkompetenz:

- sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (S. 15).
- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (S. 15).

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen die Widersprüche im Verhalten der Jugendlichen bezüglich deren ökologischen Bewusstseins aufzeigen und am Text belegen. Dabei werden gemäß ihrem ökologischen Bewusstsein nachhaltig unterstützende Verhaltensmuster und Aussagen herausgearbeitet und diesem widersprechende Handlungen begründet entgegen gestellt. Textbelege sind erforderlich. Die vorgegebene Struktur dient nur der besseren Lesbarkeit und kann von der gewählten Struktur der Schüler:innen abweichen.

Inhaltliche Aspekte:

d'un côté...	de l'autre côté...
<ul style="list-style-type: none"> • ils ont la « fibre écolo » (titre) • ils sèchent les cours pour des manifestations contre le dérèglement climatique (l. 2) • ils exigent un changement en faveur du climat (l. 1/2) • ils n'ont « pas de honte à acheter d'occasion » (l. 38) et certains (Fanny) essaient d'éviter H&M et Primark (l. 36/37) • ils possèdent de moins en moins une voiture (l. 40/41) / ils sont plus ouverts aux modes alternatifs de transport que l'ensemble de la population (l. 41-43) 	<ul style="list-style-type: none"> • ils limitent moins souvent leur consommation que les plus âgés (l. 29/30, l. 32) / ils n'ont aucun sentiment de responsabilité (l. 50) • ils trient moins leurs déchets (l. 27/28) • ils achètent moins de produits locaux, de saison, avec un impact réduit sur l'environnement (l. 28/29) • ils réduisent moins la consommation de viande et d'électricité (l. 30) • certains ont une attitude fataliste : on ne peut rien faire (l. 50/51) • ils suivent le modèle consumériste (l. 11) comme le reste de la population (l. 10) <ul style="list-style-type: none"> • ils sont le produit d'une société de consommation (l. 15-18) • ils font les soldes pour acheter plus (l. 23) • ils restent des consommateurs hédonistes (l. 21/22) / ils consomment pour le plaisir (l. 12/13) • ils sont plus attirés par les produits électroniques et technologies que la moyenne de la population (l. 33) • ils ne vont pas abandonner leurs projets de voyage (l. 24) / ils prennent l'avion plus souvent que le reste de la population (l. 25/26)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen in einer gut strukturierten Ausführung den Widerspruch zwischen dem ökologischen Bewusstsein der Jugendlichen und deren Verhalten aufzeigen und begründet am Text belegen. Dabei wird der größere Teil der oben genannten inhaltlichen Aspekte berücksichtigt.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen den Widerspruch zwischen dem ökologischen Bewusstsein der Jugendlichen und deren Verhalten aufzeigen und am Text belegen. Einige wesentliche der o.g. Aspekte werden berücksichtigt, es ist keine stringente Struktur erkennbar.

3. « On a l'impression que les dirigeants ne font aucun geste. Pourquoi ce serait à nous de le faire? » (*Romain, 23 ans, l. 49/50*)

Partagez-vous l'opinion de Romain ?

Justifiez votre réponse en vous référant aussi aux documents traités en classe.

(Anforderungsbereich III)

(35 %)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können:

Text- und Medienkompetenz:

- [...] eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen (S. 15).

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Werte, Haltungen und Einstellungen [...] erkennen und einordnen (S. 14).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen die Haltung von Romain erklären, um dann unter Einbeziehung von Beispielen aus dem Unterricht diese begründet zu teilen oder zu widerlegen.

l'attitude/l'opinion de Romain:

- il ne se sent pas responsable, il a une attitude fataliste
- selon lui, c'est à la politique et au gouvernement d'agir

Mögliche Aspekte:

- le fatalisme
- l'intérêt personnel est plus important que l'intérêt commun (*Grumes*)
- l'activisme (p.e. *Géant vert*)
- convaincre qn par sa conduite exemplaire (p.e. *Ella*)
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die Haltung von Romain erklären und diese dann begründet teilen bzw. widerlegen. Dabei werden in der Argumentation mehrere Bezüge hergestellt.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die Haltung von Romain benennen und diese dann kurz begründet teilen bzw. widerlegen. Dabei beziehen sie sich auf ein konkretes Beispiel aus dem Unterricht