
Schriftliche Abiturprüfung 2019

Grundkurs Französisch

Freitag, 10. Mai 2019

Zusammenstellung für das Referenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgabe Hörverstehen
 - Aufgabe Sprachmittlung
 - Aufgabe Schreiben
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben
-

Schriftliche Abiturprüfung 2019 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Französisch

Aufgabe Hörverstehen

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Arbeitsblätter und die Notizblätter Ihren Namen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 30 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 20% in die Gesamtbewertung ein.
 - Hilfsmittel sind nicht zugelassen.
 - Alle Arbeitsblätter und Notizblätter werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Arbeitsblätter.
- Sie folgen einer Audio-Datei, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Sie dürfen nur die erwartete Zahl von Lösungen angeben, sonst erhalten Sie für die Aufgabe keinen Punkt.

Aufgabe – Hörverstehen

Vous allez écouter chaque document deux fois. Après chaque écoute, vous avez du temps pour compléter vos réponses.

Sujet numéro 1 : Vous allez écouter trois documents sonores.
Vous avez 1 minute pour lire les consignes.

Sujet 1: S'engager : Chacun pour tous

6 points

Vous allez écouter trois extraits de reportages radiophoniques.

*Parmi les six affirmations, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage. Cochez (☒) les **trois** bonnes cases.*

	Affirmations	texte 1	texte 2	texte 3
A	Un village suisse aide un village pauvre dans l'est de l'Europe.			
B	Un magasin mobile distribue des produits gratuits aux pauvres.			
C	Une institutrice a fondé un groupe qui envoie du matériel en Afrique.			
D	Des étudiants développent l'infrastructure d'un village détruit par la guerre.			
E	Une fondation propose un service médical gratuit dans les banlieues.			
F	On demande du matériel pour des lieux de rencontre destinés aux personnes en difficultés.			

Sujet numéro 2 : Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

Sujet 2: Le téléphone mobile en Afrique

7 points

Vous allez écouter un reportage sur le téléphone mobile en Afrique.

Complétez les phrases, notez les informations demandées ou cochez (☒) les bonnes cases.

1. Dans le domaine de la téléphonie, l'Afrique a sauté une étape technologique. Laquelle ?

2. En nombre d'utilisateurs de téléphones mobiles, le marché africain occupe le

_____ rang au monde.

3. Entre 2010 et 2015, les abonnés ont progressé de ...

A	10 %.	<input type="checkbox"/>
B	50 %.	<input type="checkbox"/>
C	60 %.	<input type="checkbox"/>
D	70 %.	<input type="checkbox"/>

4. Notez deux pays où le nombre de téléphones mobiles progresse particulièrement vite.

- _____
- _____

5. Pour avoir toujours le meilleur réseau¹, beaucoup d'Africains possèdent...

Notez un aspect.

6. Les prix des mobiles en Afrique...

A	diminuent.	<input type="checkbox"/>
B	augmentent.	<input type="checkbox"/>
C	restent stables.	<input type="checkbox"/>

¹ le réseau: *ici*: das Mobilfunknetz

Sujet numéro 3 : Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

Sujet 3: Séjours linguistiques

13 points

Vous allez écouter une interview avec Sophie de Tarlé, journaliste au magazine « L'Étudiant », sur les séjours d'apprentissage de langues.

Complétez les phrases, notez les informations demandées ou cochez () les bonnes cases.

1. Deux nationalités parlent moins bien anglais que les Français. Lesquelles ?

- _____
- _____

2. Sophie de Tarlé conseille ...

A	de partir à l'étranger pendant l'été.	<input type="checkbox"/>
B	de prendre le train plutôt que l'avion.	<input type="checkbox"/>
C	d'organiser le voyage le plus tôt possible.	<input type="checkbox"/>
D	d'éviter Londres ou Oxford au mois de novembre.	<input type="checkbox"/>

3. Un séjour de 15 jours à Malte coûte _____ euros plus _____ euros d'inscription.

4. Selon Sophie de Tarlé, un séjour aux Etats-Unis est efficace quand on ...

A	part seul.	<input type="checkbox"/>
B	vit dans une famille.	<input type="checkbox"/>
C	fait un cours de langue.	<input type="checkbox"/>
D	travaille comme bénévole.	<input type="checkbox"/>

5. On trouve des informations sur un séjour linguistique en France sur le site Internet :

6. Pour une aide financière Sophie de Tarlé conseille de s'adresser à...

A	l'Union Européenne.	<input type="checkbox"/>
B	la commune où on habite.	<input type="checkbox"/>
C	l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse.	<input type="checkbox"/>
D	l'association des parents d'élèves de son école.	<input type="checkbox"/>

7. Les échanges sont la formule préférée de la journaliste parce que c'est...

A	la solution la moins chère.	<input type="checkbox"/>
B	la solution la moins compliquée.	<input type="checkbox"/>
C	une façon de connaître des jeunes du monde entier.	<input type="checkbox"/>
D	une formule plus sympathique qu'un séjour linguistique ordinaire.	<input type="checkbox"/>

8. L'OFAJ organise des échanges avec l'Allemagne pour les élèves de...

_____ et _____

9. « Students of the world » est une association qui met en contact des...

A	jeunes européens cherchant un correspondant.	<input type="checkbox"/>
B	jeunes du monde entier intéressés par un échange.	<input type="checkbox"/>
C	établissements scolaires intéressés par un échange.	<input type="checkbox"/>
D	étudiants anglais, américains et espagnols en France.	<input type="checkbox"/>

10. Louise part depuis trois ans en Angleterre grâce à...

A	un échange scolaire.	<input type="checkbox"/>
B	un séjour linguistique.	<input type="checkbox"/>
C	une annonce sur Internet.	<input type="checkbox"/>
D	une rencontre individuelle.	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

Schriftliche Abiturprüfung 2019

Grundkurs Französisch

Aufgabe Sprachmittlung

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 60 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 30% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges) und ein Duden.
 - Alle Notizblätter und die Reinschrift werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgabe (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).

Aufgabe – Sprachmittlung

Votre correspondant/e français/e vient de passer son bac et doit se décider concernant son orientation professionnelle. Elle ne veut pas choisir des études qui plus tard ne lui plairaient plus. Une réorientation après quelques années d'études lui fait peur. Que faire ?

À l'aide de l'article ci-dessous vous écrivez un e-mail à votre correspondant/e pour l'encourager.

Material

Studienwahl: "Wem hilft es, wenn ich Goethe analysiere?"

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Djahangard, Susan (2015). „Wem hilft es, wenn ich Goethe analysiere?“. ZEIT Campus. *Die Zeit*, 18. März 2015 (Text gekürzt und angepasst)

541 Wörter

Schriftliche Abiturprüfung 2019

Grundkurs Französisch

Aufgabe Schreiben

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 150 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
 - Diese Teilaufgabe geht mit 50% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Schreiben – Aufgabe I

Schwerpunktthema I

Le monde du travail / nicht-fiktionaler Text

Texte 1 : Pourquoi travaille-t-on ?

Texte 2 : Témoignages

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Achille Weinberg : *Sciences humaines*. 10.12.12. (Texte abrégé et adapté)

http://www.scienceshumaines.com/pourquoi-travaille-t-on_fr_29536.html (Stand : 15.1.2019)

832 Wörter

Annotations

Texte 1

Ligne/s :

02	tenir en quelques mots	se résumer en quelques mots
04	subvenir aux besoins de qn	für jds Unterhalt aufkommen
07	mesurer	ermessen ; abschätzen
14	selon que	je nachdem, ob
22	avoir son inverse	avoir un contraire/une face cachée
24	être lassé/e de qc	einer Sache überdüssig sein
28	tourner la page	<i>ici</i> : ein neues Kapitel aufschlagen

Texte 2

Ligne/s :

03	enchaîner qc	etw. aneinanderreihen
04	gérer qc	<i>ici</i> : maîtriser qc
09	professeur(e) des écoles (m/f)	der/die Grundschullehrer/-in
10	les directives (f)	die Richtlinien
15	sortir la tête de qn de l'eau	<i>ici</i> : jmdn ins Trockene bringen
16/17	le salaire de ministre	<i>ici</i> : très bien payé
18	le parcours	<i>ici</i> : la façon de travailler
18	le déclic	der Auslöser
20	le cabinet comptable	das Buchhaltungsbüro
22	les proches	la famille, les amis
23	se faire piéger par qn	jmdm in die Falle gehen
25	générer qc	produire qc

Sujets d'étude

Compréhension (35 %)

1. Présentez les raisons nommées pour lesquelles on travaille (texte 1 et 2).

Analyse (40 %)

2. Examinez l'influence des conditions de travail sur ceux qui travaillent selon les témoignages du texte 2.

Commentaire (25 %)

3. « *Choisissez un travail que vous aimez et vous n'aurez pas à travailler un seul jour de votre vie.* » Confucius (texte 1, ligne 12)

Partagez-vous cet avis ? Justifiez votre réponse à la base des textes donnés et des documents traités en classe.

Schreiben – Aufgabe II

Schwerpunktthema II

La Francophonie : L'Afrique subsaharienne / fiktionaler Text

Texte : Le baobab fou

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Ken Bugul : *Le baobab fou*. Présence Africaine Editions, Paris, 2009. (Texte abrégé)

737 Wörter

Annotations

Ligne/s :

01/02	l'hivernage (m.)	saison des pluies
09	s'arracher	sich losreißen (<i>fam.</i>)
10	le Nord référentiel	der Norden als Bezugsnorm
10	la Terre promise	das gelobte Land (im biblischen Sinne)
11	palpitant/e	zitternd
12	l'engin (m.)	la machine (<i>ici</i> : l'avion)
16	avoir hâte de faire qc	être pressé/e de faire qc
16	tant	so sehr
19	ému/e	tief bewegt
21	s'engouffrer dans qc	sich in etw hineinstürzen
22	et ... et ...	sowohl als auch
24	le hublot	la fenêtre dans l'avion
28	être arraché/e à soi-même	von sich selbst losgerissen sein
29	l'épopée (f.)	<i>ici</i> : aventure (f.)
41	aussi quelconque que	genauso beliebig/nichtssagend wie
50	croustillant/e de paille sèche	<i>ici</i> : knisternd vom trockenen Stroh

Sujets d'étude

Compréhension (20 %)

1. Décrivez le parcours biographique de la protagoniste selon le texte.

Analyse (40 %)

2. Analysez les images de l'Afrique et de l'Europe selon la protagoniste.

Commentaire (40 %)

3. Comme la protagoniste, il y a d'autres jeunes Africains qui font leurs études en Europe. Diplômés, ils se posent la question :

Rester en Europe ou rentrer en Afrique ?

Pesez le pour et le contre.

Schriftliche Abiturprüfung 2019

Grundkurs Französisch

Freitag, 10. Mai 2019

Unterlagen für Referenten und Korreferenten

- Diese Unterlagen sind nicht für Schülerinnen und Schüler bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Hinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - keine Aufgabentexte – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schülerinnen und Schüler auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Kinder und Bildung über die **Hotline** [...] von 7.00 bis 9.30 Uhr. Die von der Senatorin für Kinder und Bildung vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass verschiedene Materialien nacheinander ausgeteilt werden, die nach der jeweils vorgeschriebenen Arbeitszeit eingesammelt werden müssen.
- Machen Sie die Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die jeweilige Aufgabe stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Französisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Oktober 2015“. Die Bewertung der Leistungen erfolgt ausschließlich nach Bewertungseinheiten, d. h. die in den o. g. ARI veröffentlichten Bewertungsschemata sind verbindlich. Lediglich beim Hörverstehen gibt es kein Kriterienraster, sondern die vorgegebenen Rohpunkte werden entsprechenden Bewertungseinheiten zugeordnet. Die in der Prüfungsaufgabe erbrachte Leistung wird insgesamt ermittelt und gemäß der nachfolgenden Tabelle in Punkte (Notenpunkte) umgerechnet. Zur Berechnung des Endergebnisses benutzen Sie bitte die behördlich vorgegebene Excel-Datei, die zusammen mit einem Formular für Gutachten auf die Plattform it's learning gestellt wurde.

Ab ... %	Punkte	Note
95	15	1+
90	14	1
85	13	1-
80	12	2+
75	11	2
70	10	2-
65	9	3+
60	8	3

Ab ... %	Punkte	Note
55	7	3-
50	6	4+
45	5	4
40	4	4-
33	3	5+
27	2	5
20	1	5-
0	0	6

Hörverstehen

- Teilen Sie zu Beginn nur die Arbeitsblätter zum Hörverstehen aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 20%.
- Spielen Sie den beigefügten Tonträger ohne Pausen ab. Sollte es aus zwingenden Gründen erforderlich sein, das Abspielen zu unterbrechen, muss dies mit Begründung ins Protokoll.
- Arbeits- und Lesezeiten sind auf dem Tonträger berücksichtigt, die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt insgesamt 30 Minuten.
- Sammeln Sie im Anschluss alle Arbeiten ein.

Sprachmittlung

- Teilen Sie nun die Arbeitsblätter zur Sprachmittlung aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 30%.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt 60 Minuten.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges) sowie ein Duden.
- Sammeln Sie nach Ablauf der Arbeitszeit alle bearbeiteten Papiere ein.

Schreiben

- Verteilen Sie nun die Arbeitsblätter zum Schreiben.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 50%.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass sie **zwei** Aufgaben zur Auswahl erhalten, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt insgesamt 150 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).

- **Ausschlussklausel**

Werden 0 oder maximal 1 Bewertungseinheit für die inhaltliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 9 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden. Werden 0 oder maximal 1,5 Bewertungseinheiten für die sprachliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 6,5 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden.

Erwartungshorizont – Hörverstehen

Für die Bewertung gilt:

- Für jede richtige Antwort wird 1 Punkt vergeben. ½ Punkte sind nicht zulässig.
- Inhaltlich gleichwertige Lösungen, die eventuell nicht im Lösungsblatt ausgewiesen sind, sind zulässig, solange diese der Aussage des Hörtextes entsprechen.
- Hat der Prüfling bei einer multiple-choice-Aufgabe mehr als die erwartete Zahl von Lösungen angekreuzt, erhält er für die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

Bei halboffenen Aufgaben gilt:

- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Kurzbeschreibung

Aufgabentitel	1. S'engager : Chacun pour tous 1.1 Chacun pour tous : Mère Sofia 1.2 Chacun pour tous : L'amitié 1.3 Chacun pour tous : Pont universel 2. Le téléphone mobile en Afrique 3. Séjours linguistiques
Material	1. 3 Radiobeiträge (43"; 1'05"; 43", gesamt: 2'31") 2. Radiobeitrag (2'22") 3. Radiobeitrag (gekürzt, 3'57") Gesamt: 8'50"
Quellenangaben	1.1 Richard, Jean-Marc (2016, le 21 septembre). Mère Sofia. <i>Chacun pour tous. La solidarité, c'est l'affaire de tous</i> . Radio Télévision Suisse. Zugriff am 03.11.2017 von http://pages.rts.ch/la-1ere/programmes/chacun-pour-tous/8046625-chacun-pour-tous-du-11-10-2016.html . 1.2 Richard, Jean-Marc (2016, le 21 septembre). L'amitié. <i>Chacun pour tous. La solidarité, c'est l'affaire de tous</i> . Radio Télévision Suisse. Zugriff am 03.11.2017 von http://pages.rts.ch/la-1ere/programmes/chacun-pour-tous/7516743-chacun-pour-tous-du-08-03-2016.html . 1.3 Richard, Jean-Marc (2016, le 21 septembre). Pont universel. <i>Chacun pour tous. La solidarité, c'est l'affaire de tous</i> . Radio Télévision Suisse. Zugriff am 03.11.2017 von https://pages.rts.ch/la-1ere/programmes/chacun-pour-tous/7998563-chacun-pour-tous-du-21-09-2016.html 2. Roux, Gérald (2017, le 18 janvier). Le téléphone mobile en Afrique. <i>C'est comment ailleurs ?</i> Franceinfo. Zugriff am 03.11.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-comment-ailleurs/c-est-comment-ailleurs-le-telephone-mobile-en-afrique_2013218.html . 3. Rédaction (2014, le 9 mai). Séjours linguistiques : comment réduire la facture ? <i>Modes de vie</i> . Franceinfo. Zugriff am 03.11.2017 von http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/modes-de-vie/sejours-linguistiques-comment-reduire-la-facture_1743475.html
Hilfsmittel	keine

Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung								
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Hörverstehen <i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 9, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hörabsicht entnehmen • textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden • gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	<p>S'engager : Chacun pour tous</p> <p>Globalverstehen, 6 points insgesamt, 2 points pro Item</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	Lösung	1	B	2	A	3	F
Nr.	Lösung								
1	B								
2	A								
3	F								

Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																					
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Hörverstehen <i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 9, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen • textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden • gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	<p>Le téléphone mobile en Afrique</p> <p>Detail- und Selektivverstehen, 7 points insgesamt</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>points</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>le téléphone fixe</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>deuxième/2^e</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>Nigeria, Éthiopie, Égypte, Kenya, Tanzanie, République démocratique du Congo (RDC), Algérie</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>plusieurs téléphones/ plusieurs portables / plusieurs cartes SIM</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	points	Lösung	1	1	le téléphone fixe	2	1	deuxième/2 ^e	3	1	B	4	2	Nigeria, Éthiopie, Égypte, Kenya, Tanzanie, République démocratique du Congo (RDC), Algérie	5	1	plusieurs téléphones/ plusieurs portables / plusieurs cartes SIM	6	1	A
Nr.	points	Lösung																				
1	1	le téléphone fixe																				
2	1	deuxième/2 ^e																				
3	1	B																				
4	2	Nigeria, Éthiopie, Égypte, Kenya, Tanzanie, République démocratique du Congo (RDC), Algérie																				
5	1	plusieurs téléphones/ plusieurs portables / plusieurs cartes SIM																				
6	1	A																				

Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																																			
Die Schülerinnen und Schüler können ...																																				
<p>Hörverstehen <i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 9, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen • Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen • textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden • gehörte Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen 	<p>Séjours linguistiques – comment réduire la facture ?</p> <p>Detail- und Selektivverstehen, 13 points insgesamt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>points</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>Russes, Italiens</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>710, 100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>(www.) anglaisenfrance.com</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>la quatrième et (de la) première</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> </tbody> </table>			Nr.	points	Lösung	1	2	Russes, Italiens	2	1	C	3	2	710, 100	4	1	B	5	1	(www.) anglaisenfrance.com	6	1	B	7	1	A	8	2	la quatrième et (de la) première	9	1	B	10	1	D
Nr.	points	Lösung																																		
1	2	Russes, Italiens																																		
2	1	C																																		
3	2	710, 100																																		
4	1	B																																		
5	1	(www.) anglaisenfrance.com																																		
6	1	B																																		
7	1	A																																		
8	2	la quatrième et (de la) première																																		
9	1	B																																		
10	1	D																																		

Die insgesamt erreichten Punkte/points (Rohpunkte) werden gemäß folgender Tabelle in Bewertungseinheiten (BE) umgesetzt.

Anzahl der zu erreichenden Rohpunkte (points)	Anzahl der Bewertungseinheiten
26	20
25	19
24	18
22	17
21 – 22	16
20	15
19	14
17 – 18	13
16	12
15	11
13 – 14	10
12	9
11	8
10	7
8 – 9	6
7	5
6	4
4 – 5	3
3	2
2	1
0 – 1	0

Erwartungshorizont – Sprachmittlung

Aufgabe

Votre correspondant/e français/e vient de passer son bac et doit se décider concernant son orientation professionnelle. Elle ne veut pas choisir des études qui plus tard ne lui plairaient plus. Une réorientation après quelques années d'études lui fait peur. Que faire ?

À l'aide de l'article ci-dessous vous écrivez un e-mail à votre correspondant/e pour l'encourager.

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
Die Schülerinnen und Schüler können ...	
<p>Sprachmittlung</p> <p><i>Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015), S. 13, zu entnehmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben • interkulturelle Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln • Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren [...] adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen. 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler eine kohärente, strukturierte und ermutigende E-Mail mit geeigneter Anrede und Schlussformel in informeller Standardsprache verfassen, die mit einem passenden Adressaten- und Situationsbezug verdeutlicht, dass man seinem Wunschberuf nachgehen soll und dass dieser auch auf Umwegen zu erreichen ist.</p> <p>Inhaltliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre ce qu'on veut vraiment faire dans sa vie professionnelle. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ne pas se laisser décourager par des mauvais résultats au bac ou par le refus des facultés. ○ S'informer sur les différentes conditions d'inscription aux facultés. ○ Persister dans son inscription en la renouvelant régulièrement. ○ Profiter des périodes d'attente : faire une formation, faire un service civique, voyager. ○ Faire des compromis/concessions : Être prêt à changer de ville pour ses études • Avoir le courage de se réorienter afin de vivre son rêve.

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler eine ermutigende E-Mail an ihren Austauschpartner/ihre Austauschpartnerin mit treffendem Situationsbezug (die nach dem Abitur anstehende Entscheidung über die Berufswahl bei bestehenden Bedenken vor einer eventuellen späteren beruflichen Umorientierung) in informeller Standardsprache verfassen und dabei den Großteil der inhaltlichen Aspekte kohärent darstellen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler eine ermutigende Email an ihren Austauschpartner/ihre mit ansatzweise erkennbarem Situationsbezug (verlässliche Berufswahl nach dem Abitur) im Allgemeinen in informeller Standardsprache verfassen und dabei einige der inhaltlichen Aspekte z.T. ungenau bzw. unvollständig aber dennoch weitgehend nachvollziehbar darstellen.

Sprachliche Leistung

Für die Bewertung der Aufgabe bzw. die Festlegung der BE gilt **ausschließlich** das integrative Bewertungsraster für den Kompetenzbereich Sprachmittlung (vgl. ARI 1.10.2015).

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe I

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen und sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant bzw. unnötig weitschweifig ausfallen. Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015) zu entnehmen.

1. *Présentez les raisons nommées pour lesquelles on travaille (Texte 1 et 2).* (35 %)
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen sowie der Leseabsicht entsprechende Rezeptionsstrategien selbstständig anwenden (S. 10).

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (S. 12).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die Gründe für die Erwerbstätigkeit darstellen. Textbezüge sind erlaubt, aber nicht erforderlich. Die unten aufgeführten Zeilenangaben dienen zur Orientierung der Lehrkraft.

Inhaltliche Aspekte:

On travaille pour ...

- *gagner sa vie* : depuis son origine, l'être humain est obligé de faire des efforts pour assurer son existence. (l. 2-6)
- *exister socialement* : l'être humain a besoin d'une identité sociale qui se construit lors du travail. (l. 2/3, l. 6-11)
- *accomplir des tâches intéressantes* : le travail peut être vécu comme une passion (l. 32/33), un plaisir de pouvoir s'occuper de choses intéressantes (l. 16), comme un défi dont la maîtrise assure un sentiment de satisfaction. (l. 18-21)
- *être utile* : se mettre au service des autres procure une satisfaction. (l. 10, l. 41, l. 56)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die verschiedenen Gründe zu arbeiten aus dem Text entnehmen, kohärent darstellen und den größeren Teil der oben genannten Inhaltselemente benennen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler basierend auf dem Text eine nur oberflächliche Unterscheidung der verschiedenen Gründe für die Arbeit vornehmen, die jedoch die oben genannten Aspekte in Ansätzen aufgreift.

2. *Examinez l'influence des conditions de travail sur ceux qui travaillent selon les témoignages du texte 2.* (40 %)
(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- explizite und implizite Aussagen von Texten [...] erkennen und einschätzen (S. 10).

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (S. 12).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler aus den persönlichen Erfahrungsberichten des Textes 2 die Arbeitsbedingungen und deren Auswirkungen auf die Arbeitenden herausarbeiten und kohärent darstellen. Dabei können sie chronologisch oder auch zusammenfassend vorgehen. Textbezüge sind erforderlich.

Inhaltliche Aspekte:

- travailler pour gagner sa vie influence une activité qu'en temps libre on faisait par plaisir (l. 1-3)
 - la monotonie des tâches à assumer et la course contre la montre relèvent une mise en question du métier choisi (l. 3/4)
 - travailler seul signifie une responsabilité difficile à assumer (l. 4/5, l. 7)
 - la pression, le stress et une responsabilité trop lourde causent un mal-être au travail (l. 7) et font diminuer une passion initiale (l. 1/2, l. 5-8)
 - n'ayant point la capacité de satisfaire aux prescriptions et aux exigences excessives, le travailleur perd sa motivation : la conviction d'être utile (l. 10-12)
 - sans moyens suffisants pour accomplir sa tâche, le travailleur perd son bonheur à travailler et ressent de la frustration (l. 13-15)
 - ceux qui travaillent n'ont pas assez de temps libre (l. 12/3, l. 22) et ressentent fatigue (l. 13), stress et mal-être (l. 7)
 - le chômage met en question tout sens préalable du travail (l. 16-18)
 - le montant du salaire n'équivaut pas la satisfaction d'une activité intéressante (l. 18/19)
 - l'ingérence et la pression de produire un maximum empêchent une activité satisfaisante (l. 24/25)
- Une activité ressentie comme intéressante et satisfaisante au début de la carrière peut perdre tout intérêt sous des conditions défavorables.
- Il faut choisir prudemment son métier et être prêt à changer son parcours professionnel.

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler den Einfluss der Arbeitsbedingungen auf die Arbeitenden entsprechend der Erfahrungsberichte erklären, dabei den größeren Teil der o.g. inhaltlichen Aspekte aufführen und in einem kohärenten Text darstellen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler den Einfluss der Arbeitsbedingungen auf die Arbeitenden in Ansätzen erkennen und am Text belegen.

3. « *Choisissez un travail que vous aimez et vous n'aurez pas à travailler un seul jour de votre vie.* » Confucius (Texte 1, ligne 12)

Partagez-vous cet avis ? Justifiez votre réponse à la base des textes donnés et des documents traités en classe. (25 %)

(Anforderungsbereich III)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- sich argumentativ mit verschiedenen Positionen auseinandersetzen (S.12).

Text- und Medienkompetenz:

- bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen (S. 15).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler das Zitat in seiner Bedeutung umreißen und eine eigene Haltung in Bezug darauf entwickeln, die sie außerhalb persönlicher Argumentation auch auf die vorliegenden Texte und unterrichtliche Inhalte aufbauen und kohärent darstellen. Da eine ausführliche Zitaterklärung im vorliegenden Text geliefert wird, ist diese nicht im Schülertext erforderlich. Textbelege können, müssen jedoch nicht erfolgen. Die unten angegebenen Zeilenangaben dienen zur Orientierung der Lehrkraft.

Mögliche Aspekte:

Pour :

- si le travail se fonde sur la passion, l'effort n'est pas ressenti (texte 1, l. 18-21 et texte 2, l.1)
- aimer son travail nous fait travailler plus (texte 2, l. 9-15)
- ...

Contre :

- l'idée de « l'épanouissement au travail » n'est qu'un mensonge qui assure le bon fonctionnement du travailleur (texte 2, l. 23-25)
- la perte du travail met profondément en question l'idée du travail par passion
- ce sont les conditions de travail beaucoup plus que le choix d'une activité intéressante qui décident d'une vie active satisfaisante (texte 1, l. 22-29 et texte 2)
- tout travail, même s'il est passionnant, est accompagné de contraintes, de problèmes
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ihre persönliche Haltung zum Zitat deutlich darstellen, auf der Basis der vorliegenden Texte und der unterrichtlichen Inhalte entwickeln und argumentativ begründen. Dabei weist der Schülertext eine überwiegend kohärente Argumentation und eine zielführende Struktur auf.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ausgehend vom Zitat eine persönliche Haltung entwickeln, die sie in Ansätzen auf die vorliegenden Texte und unterrichtliche Inhalte beziehen.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe II

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen und sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen. Die Standardbezüge sind dem Bildungsplan für die Qualifikationsphase (Fortgeführte moderne Fremdsprachen von August 2015) zu entnehmen.

1. *Décrivez le parcours biographique de la protagoniste selon le texte.* (20 %)
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- Texte und Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen (S. 10).

Text- und Medienkompetenz:

- sprachlich und inhaltlich komplexe literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (S. 15).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die Biographie der Protagonistin dem Text entnehmen und in kohärenter und strukturierter Form beschreiben. Textzitate und Verweise sind nicht erforderlich. Die unten angegebenen Zeilenangaben dienen zur Orientierung der Lehrkraft.

Inhaltliche Aspekte:

- naissance, enfance et jeunesse dans un village au Sénégal en famille traditionnelle (l. 1-8)
- études scolaires et universitaires en Afrique (l. 32)
- la réalisation du rêve de partir en Europe (l. 30/31) grâce à la bourse obtenue (l. 31/32)
- le départ (l. 9-28) et l'arrivée en Belgique (l. 38-51)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in strukturierter und kohärenter Form die für die Biographie der Protagonistin wesentlichen Elemente treffend beschreiben und dabei den größeren Teil der o.g. inhaltlichen Aspekte nennen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in ansatzweiser strukturierter und kohärenter Form den Lebenslauf der Protagonistin herausarbeiten und dabei die für die Biographie der Protagonistin wesentlichen Elemente lediglich flankieren, lückenhaft darstellen oder aber unnötig ausschweifend beschreiben.

2. *Analysez les images de l'Afrique et de l'Europe selon la protagoniste.* (40 %)
(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen (S. 10).

Text- und Medienkompetenz:

- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (S. 15).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die im Text dargestellten verschiedenen Wahrnehmungen der Protagonistin sowohl von Afrika als auch von Europa herausarbeiten und mit geeigneten Zitaten oder Texthinweisen belegen. Die nachstehenden inhaltlichen Aspekte dienen der Orientierung für die Lehrkraft, abweichende sinnhafte Benennungen der übergeordneten Aspekte sind möglich.

Inhaltliche Aspekte:

L'Afrique :

- le Sénégal, pays compagnard et villageois (l. 1-3)
- pays veillant: lien étroit entre hommes et nature (l. 4-7)
- la vie à l'extérieur (l. 1-7)
- pays identitaire: la naissance (l. 1-3, l. 15), la patrie (l. 15)
- rôle important de la famille (l. 4-7, 46-50)
- mode de vie simple et pure (l. 49/50)
- ambiance de paix et de sécurité (l. 7/8, l. 46-49)
- pays de départ (l. 9, l. 15-18), de départ bouleversant (l. 19-23,), de départ inquiétant (l. 25), de départ déracinant (l. 11, l. 26-28)

L'Europe :

- pays des rêves (l. 9/10, l. 29/30), pays prometteur (l. 10), le paradis (l. 31)
- pays d'études (l. 32), pays de référence (l. 10, l. 37)
- pays de climat nordique (l. 38), pays d'histoire et de culture (l. 38/39)
- pays insignifiant, sans contact ou lieu particulier (l. 40-42)
- la vie à l'intérieur et à l'espace restreint (l. 42-45)
- la peur: la solitude, le froid et la religion chrétienne (l. 44/45)

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die unterschiedlichen Facetten beider Kontinente gemäß der Sichtweise und Empfindungen der Protagonistin erarbeiten und kohärent darstellen, dabei den größeren Teil der o.g. inhaltlichen Aspekte nennen und an geeigneten Textstellen belegen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die unterschiedlichen Facetten beider Kontinente gemäß der Sichtweise und Empfindungen der Protagonistin in Ansätzen erarbeiten und darstellen und diese an einigen geeigneten Textstellen belegen.

3. *Comme la protagoniste, il y a d'autres jeunes Africains qui font leurs études en Europe. Diplômés, ils se posent la question:*

Rester en Europe ou rentrer en Afrique ?

Pesez le pour et le contre.
(Anforderungsbereich III)

(40 %)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen (S.12).

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- sich problemorientiert mit den Kulturen der Zielsprachenländer [...] auseinandersetzen (S.14).

Text- und Medienkompetenz:

- [...] eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen (S.15).
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler dem Unterrichtsgegenstand und der Aufgabenstellung entsprechend Gründe für den Verbleib in Europa und die Rückkehr nach Afrika gegeneinander abwägen, diese in strukturierter und kohärenter Form darstellen und zu einer begründeten Schlussfolgerung kommen. Bezüge zu im Unterricht behandelten Dokumenten sind möglich, aber nicht zwingend notwendig.

Mögliche Aspekte:

Rester en Europe pour ...

- profiter des libertés et des chances dans une société moderne et libérale: éducation scolaire et universitaire, carrière professionnelle, structures familiales
- vivre sous la protection en Europe : soins médicaux, législation, système politique démocratique, ...
- vivre indépendamment de restrictions potentielles créées par les traditions ou les liens familiaux dans le contexte social formé pendant les années d'études
- soutenir financièrement la famille en Afrique
- ...

Rentrer en Afrique pour ...

- vivre proche de la famille, en communauté de semblables, dans son pays d'origine
- soutenir/pousser le développement et en même temps profiter de la croissance économique
- un rythme de vie moins stressant
- le climat
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die Gründe für den Verbleib in Europa und die Rückkehr nach Afrika differenziert und strukturiert in angemessener Komplexität erörtern und zu einer begründeten Stellungnahme kommen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler die Gründe für den Verbleib in Europa und die Rückkehr nach Afrika in Ansätzen erörtern und verständlich darstellen und eine flüchtige Stellungnahme erkennbar ist.