

Schriftliche Abiturprüfung 2021

Grundkurs Spanisch

Mittwoch, 05. Mai 2021

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgabe Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Schriftliche Abiturprüfung 2021 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Spanisch

Mittwoch, 5. Mai 2021, 9:00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmer:innen

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 270 Minuten einschließlich Auswahlzeit (240 Minuten plus 30 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges), Operatorenliste.
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Aufgabe I

Schwerpunktthema I: *La juventud española en movimiento*

La generación perdida entre dos crisis

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Palabras: 695

Quelle: María Zuñil. "La generación perdida entre dos crisis", en: https://www.elconfidencial.com/espana/2020-04-17/coronavirus-millennials-jovenes-crisis-economica_2552624/ (texto abreviado; *letzter Zugriff am 03.06.2020*)

Notas

- 1) contrato indefinido – unbefristeter Arbeitsvertrag
- 2) mileurista = aproximadamente 1.000 € al mes
- 3) departamento de recursos humanos – Personalabteilung
- 4) cadena de estética = empresa con varios locales que ofrece servicios de belleza y productos de cosmética
- 5) ERTE = *Expediente de Regulación Temporal de Empleo* (span. Version d. Kurzarbeitergeldes)
- 6) coger carrerilla – Anlauf nehmen
- 7) franja de edad – Altersgruppe
- 8) colchón – Matratze; hier: finanzielles Polster
- 9) entreguerras = periodo entre el final de la Primera Guerra Mundial (1918) y el comienzo de la Segunda Guerra Mundial (1939)
- 10) estado de alarma = situación excepcional de amenaza; fue declarado por el Gobierno español en marzo de 2020 por la pandemia de COVID-19
- 11) carrera = (aquí) estudios

Tareas

1. Presente la información que da el texto sobre Adriana y Esther. (30 %)
2. Explique por qué la situación actual es especialmente dramática para los 'millennials' españoles. (30 %)
3. Imagínese que José ha decidido emigrar a Alemania para poder salir de la crisis. El joven escribe una carta a sus padres en la que describe sus expectativas, pero también sus miedos. Redacte esa carta usando las informaciones presentadas en el texto y los conocimientos adquiridos en clase (40 %)

Aufgabe II

Schwerpunktthema II: *Los desafíos de la sociedad mexicana de hoy*

México, la ciudad desbocada

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Palabras: 671

Quelle: Caparrós, Martín. "México, la ciudad desbocada" en: www.elpais.com (texto abreviado; *letzter Zugriff am 31.08.2020*)

Notas

- 1) México – *aquí*: Ciudad de México
- 2) *mall (ingl.)* – Einkaufspassage
- 3) Juanvilloro = Juan Villoro, escritor y periodista que vive en Ciudad de México y que le acompaña a Martín Caparrós en sus paseos por la ciudad
- 4) Santa Fe – barrio nuevo y muy rico de Ciudad de México
- 5) brillante – schillernd, funkelnd, schick
- 6) Veracruz – estado federal mexicano situado en la costa del Golfo de México
- 7) el tanquecito – *aquí*: kleiner Tank
- 8) diosito – de: Dios (*dimin.*), *etwa*: der kleine Gott (*liebevolle Verniedlichung*)
- 9) la quincena – 14 Tage, *aquí*: Halbmonatslohn
- 10) ...no es rico, no, qué va a ser, pobre. = "...no es rico. ¡No! ¿Qué va a ser? ¡Pobre!"
- 11) de tanto en tanto – hier und da
- 12) pasar al trote = hacer footing, hacer jogging
- 13) en perros = *aquí*: con un perro
- 14) lanzarse – *aquí*: sich trauen, sich ein Herz fassen
- 15) ...me diga te quiero... lo que quiero. = ...me diga: "Te quiero. Vente a vivir conmigo. Y entonces [que] yo me quede aquí... "

Tareas

1. Presente la información sobre Paulina. (30%)
2. Examine cómo se presenta el barrio de Santa Fe. (30%)
3. Partiendo del texto y usando sus conocimientos de la clase comente las desigualdades sociales en México. (40%)

Schriftliche Abiturprüfung 2021 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Spanisch

Mittwoch, 5. Mai 2021, 9:00 Uhr

Unterlagen für Referent:innen und Korreferent:innen

- Diese Unterlagen sind nicht für Schüler:innen bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den Aufgaben,
 - keine Aufgabenstellungen – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben – ,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schüler:innen auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Kinder und Bildung über die **Hotline (0421...)** von 7.00 bis 9.30 Uhr. Die von der Senatorin für Kinder und Bildung vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schüler:innen und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schüler:innen mit, dass sie **zwei** Aufgaben vorgelegt bekommen, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Machen Sie die Schüler:innen auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die Prüfung stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt 270 Minuten einschließlich Auswahlzeit (240 Minuten plus 30 Minuten Zeitzuschlag als Corona-Kompensation).
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges), Operatorenliste.
- Füllen Sie bitte den beigefügten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Spanisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Oktober 2015“. Die Bewertung der Leistungen erfolgt ausschließlich nach Bewertungseinheiten, d. h. die in den o. g. ARI veröffentlichten Bewertungsschemata sind verbindlich. Die in der Prüfungsaufgabe erbrachte Leistung wird insgesamt ermittelt und gemäß der nachfolgenden Tabelle in Punkte (Notenpunkte) umgerechnet.

Ab ... %	Punkte	Note
95	15	1+
90	14	1
85	13	1-
80	12	2+
75	11	2
70	10	2-
65	9	3+
60	8	3

Ab ... %	Punkte	Note
55	7	3-
50	6	4+
45	5	4
40	4	4-
33	3	5+
27	2	5
20	1	5-
0	0	6

Aufgabe I Erwartungshorizont und Bewertung nach Anforderungsbereichen

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schüler:innen austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

1. *Presente la información que da el texto sobre Adriana y Esther.* (30%)
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können

Leseverstehen:

- die Hauptaussagen und deren unterstützende inhaltliche Einzelinformationen erfassen
- Texte und Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen.

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text- und Medienkompetenz:

- sprachliche und inhaltliche komplexe, nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen folgende Informationen wiedergeben:

Adriana	Esther
<ul style="list-style-type: none">• Erzieherin und Soziologin• 32 Jahre alt• vor einem Jahr bei den Eltern ausgezogen• arbeitet für eine Kette von Schönheitssalons und verdiente zuletzt ca. 1.000 EUR• kurz vor der Corona-Pandemie erhielt sie ihren ersten unbefristeten Arbeitsvertrag• sie mietete daraufhin eine Wohnung mit Arbeitskollegen in Madrid• jetzt lebt sie von ERTE• seit Corona muss sie aufgrund der wirtschaftlichen Ungewissheit alle privaten wie finanziellen Pläne aufschieben• sie hat Angst davor, wieder zurück zu ihren Eltern ziehen zu müssen und alles von vorn zu beginnen	<ul style="list-style-type: none">• 29 Jahre alt, aus Madrid• Fotografin und Videogestalterin• hat immer schon für weniger als 1.000 EUR gearbeitet, aber selbst als 'mileurista' reicht es nicht zum Lebensunterhalt• ihre Karriere empfindet sie als dauernd krisenhaft• trotz Nebenverdiensten (Modegeschäft) konnte sie von ihrer Arbeit nie gut leben• 2018 erhielt sie eine Festanstellung als Videogestalterin• jetzt lebt sie von ERTE• hat Angst ihre Anstellung zu verlieren, die ihr gefällt und ihrer Ausbildung entspricht

Bewertungshinweise

7–8 BE (entspricht etwa einer guten Leistung)

Die Leistungen werden mit 7–8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die o.g. Informationen kohärent, präzise, klar strukturiert und nahezu vollständig aufführen. Die Gliederung ist überwiegend eigenständig.

4–5 BE (entspricht etwa einer ausreichenden Leistung)

Die Leistungen werden mit 4-5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einige der o.g. Informationen überwiegend sachgerecht und noch kohärent darstellen.

2. *Explique por qué la situación actual es especialmente dramática para los 'millenials' españoles.*
(30%)

(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können

Leseverstehen:

- Texte und Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen
- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen

Schreiben:

- Texte zu nicht-literarischen Textvorlage verfassen

Text- und Medienkompetenz:

- Nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren und die gewonnenen Aussagen am Text belegen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen erfassen und erklären, wodurch die gegenwärtige Lebens- und Arbeitssituation der spanischen *'millenials'* in besonderem Maße erschwert wird:

- bereits die Wirtschaftskrise von 2008 erschwerte den Eintritt in den Arbeitsmarkt (Z. 17-18)
- die Karrieren derjenigen, die damals dennoch eine Anstellung fanden, kommen durch aktuelle Krise wieder ins Stocken (Z. 18-19)
- sie sind derzeit überdurchschnittlich stark von Arbeitsplatzverlust betroffen (Z. 21-22)
- zudem mussten sich bspw. die 25-29-Jährigen bisher mit um 15% geringeren Löhnen begnügen als frühere Generationen (Z. 24-26)
- deshalb können die 25-35-Jährigen jetzt auch nicht auf Ersparnisse zurückgreifen (Z. 28-30)
- seit der Zwischenkriegsgeneration wurde bisher keine Generation von zwei Wirtschaftskrisen innerhalb kurzer Zeit und ohne Möglichkeit zur finanziellen Erholung getroffen (Z. 39-41)
- eine Krise verunsichert jüngere, noch nicht etablierte Menschen, die die Zukunft noch vor sich haben, viel stärker als ältere (Z. 42-44)

Bewertungshinweise

7–8 BE (entspricht etwa einer guten Leistung)

Die Leistungen werden mit 7–8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die meisten der o.g. Aspekte kohärent, präzise und klar strukturiert zur Begründung der besonders dramatischen Situation der betroffenen Generation anführen und durch passende Textstellen belegen. Geschickt verwendete Zitate sollen positiv bewertet werden.

4–5 BE (entspricht etwa einer ausreichenden Leistung)

Die Leistungen werden mit 4–5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einige der o.g. Aspekte erfassen und diese ansatzweise im Sinne der Aufgabenstellung erläutern. Verweise auf den Text sind dabei selten, unvollständig oder nur teilweise passend.

3. *Imagínes que José ha decidido emigrar a Alemania para poder salir de la crisis. El joven escribe una carta a sus padres en la que describe sus expectativas, pero también sus miedos. Redacte esa carta usando las informaciones presentadas en el texto y los conocimientos adquiridos en clase.*
(40%)

(Anforderungsbereich I-III)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können

Leserverstehen:

- Texte und Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen

Schreiben:

- eigene kreative Texte verfassen in Anbindung an eine Textvorlage

Text- und Medienkompetenz:

-
- sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivenwechsel vollziehen
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen einen Text in Form eines Briefes aus der Perspektive Josés an seine Eltern verfassen. Mögliche Aspekte:

- erwartete Schwierigkeiten/Ängste: Jobsuche in D. nicht leichter als in Spanien, falls Corona auch dort zu starker Wirtschaftskrise führt; Sprache evtl. zu schwer; kulturelle Unterschiede; Heimweh; Schwierigkeiten, neue Freunde zu finden; Kontakte nach Spanien leiden evtl. stark,...
- erwartete Erfolge/Positives: bessere Bezahlung, mehr berufliche Sicherheit, evtl. mehr Möglichkeiten zur Weiterbildung, Profitieren von bisherigen und neuen Auslandserfahrungen bei Rückkehr nach Spanien und dortiger Suche nach neuer Anstellung, Erlernen der deutschen Sprache, neue soziale Kontakte,...

Für das zu erwartende Hintergrundwissen aus dem Unterricht zu dieser Teilaufgabe sollte der Referent/die Referentin einen kurzen eigenen Erwartungshorizont hinzufügen.

Bewertungshinweise

7–8 BE (entspricht etwa einer guten Leistung)

Die Leistungen werden mit 7–8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einen eigenständigen, in sich und mit dem Ausgangstext schlüssigen, kreativen, vielfältigen und stilistisch kohärenten Brief schreiben. Einfallsreichtum und im Sinne der Thematik stimmige Einbeziehung von Hintergrundwissen sollten positiv bewertet werden.

4–5 BE (entspricht etwa einer ausreichenden Leistung)

Die Leistungen werden mit 4–5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einen wenig kreativen und kohärenten Brief schreiben. Auch eine ausreichende Leistung muss sich schlüssig an den Ausgangstext anfügen. Das einfließende Hintergrundwissen ist von geringem Umfang, aber zutreffend.

Aufgabe II Erwartungshorizont und Bewertung nach Anforderungsbereichen

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schüler:innen austauschen. Besonders positiv bewertet werden Ausführungen, die über den Erwartungshorizont hinausgehen bzw. insgesamt eine sinnvolle Alternative darstellen. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

1. *Presente la información sobre Paulina.* (30%)
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können

Leseverstehen:

- die Hauptaussagen sowie inhaltliche Einzelinformationen erfassen

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

Text- und Medienkompetenz:

- sprachlich und inhaltlich komplexe literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen folgende Informationen über Paulina aufführen:

- Paulina ist 19 Jahre alt
- kommt aus dem armen Dorf Triunfo in Veracruz
- ist Tochter einer mittellosen Bauernfamilie
- Paulina lebt heute in CdM
- sie verdient ca. 100 Euro im Monat
- sie teilt sich ein Zimmer mit ihrer Schwester
- einen großen Teil ihres Lohns verwendet sie für den Weg zur Arbeit
- sie hat zwei Brüder, von denen einer ebenfalls in CdM ist; der andere ist in die USA ausgewandert
- sie träumt davon, einen Mann zu finden, der sie liebt und mit ihr eine Familie gründen möchte.

Bewertungshinweise

7–8 BE (entspricht etwa einer guten Leistung)

Die Leistungen werden mit 7–8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die o.g. Informationen kohärent, präzise, klar strukturiert und nahezu vollständig darstellen. Die Gliederung ist überwiegend eigenständig.

4–5 BE (entspricht etwa einer ausreichenden Leistung)

Die Leistungen werden mit 4–5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einige der o.g. Informationen überwiegend sachgerecht und noch kohärent darstellen.

2. *Examine cómo se presenta el barrio de Santa Fe.* (30 %)
(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können

Leseverstehen:

- Texte und Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen

Schreiben:

- Texte zu literarischen Textvorlagen verfassen

Text- und Medienkompetenz:

- literarische Texte und Textteile aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen erläutern, wie der Stadtteil Santa Fe dargestellt wird:

- Santa Fe ist ein neuer und schillernder Stadtteil in CdM, der auf einer ehemaligen Mülldeponie errichtet wurde (l. 14-16).
- Die Darstellung des Stadtteils macht deutlich, dass dessen Bewohner zu den reichsten und mächtigsten Menschen der Stadt gehören, z.B.:
 - Hier wohnt die wirkliche Macht ("*el poder en serio*", l. 12), Menschen mit viel Geld ("*si [...] tienes millones*" l. 16)
 - liegt sehr abgeschieden; hierher kommt nur, wer hier arbeitet oder wohnt (l. 14-16)
 - der makellose Park im Zentrum des Viertels ist aufwendig ausgestattet: handgefertigter Rasen, Tartanbahn, Designerbänke und Cafés, wie man sie in San Francisco erwarten würde (l. 30-32)
 - sehr teure, helle und moderne Gebäude mit viel Glas, mindestens 20 Stockwerken und auffälliger Architektur, von denen viele mit Hubschrauberlandeplatz ausgestattet sind (l. 17, 32-34, 38-39)
 - Bewohner tragen teure Schuhe und haben Zeit für Jogging, Inlineskating und Spaziergänge mit Hunden (l. 34-35)
- Möglich auch: Stilmittel wie Ironie (z.B. "*pero no todos tienen helipuerto*" l. 33-34) oder Kontrast, z.B. zwischen Arm und Reich ("*Paulina los mira; las zapatillas de ninguno valen menos que un mes de su sueldo*" l. 34-35).

Bewertungshinweise

7–8 BE (entspricht etwa einer guten Leistung)

Die Leistungen werden mit 7–8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen die o.g. Merkmale kohärent, präzise, klar strukturiert und nahezu vollständig aufführen, erläutern und mit überwiegend treffenden Textstellen belegen. Es müssen nicht alle Beispiele genannt werden, aber die Besonderheit des Viertels muss deutlich werden. Gelungene Erläuterungen der Stilmittel des Autors sind als über eine gute Leistung hinausgehend zu bewerten.

4–5 BE (entspricht etwa einer ausreichenden Leistung)

Die Leistungen werden mit 4–5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen einige der o.g. Informationen überwiegend sachgerecht und noch kohärent darstellen. Textbelege sind nur in geringem Umfang vorhanden oder nicht immer passend.

3. *Partiendo del texto y usando sus conocimientos de la clase comente las desigualdades sociales en México.* (40 %)
(Anforderungsbereich I-III)

Standardbezug:

Die Schüler:innen können

Leseverstehen:

- Texte zu einem nicht-literarischen Text verfassen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- fremdsprachige Texte in ihrer fremdkulturellen Dimension erfassen, deuten und bewerten

Text- und Medienkompetenz:

- bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schüler:innen einen Text verfassen, in dem sie ausgehend vom Text die soziale Ungleichheit in Mexiko allgemein kommentieren und mit Beispielen aus dem Unterricht ergänzen. Mögliche Aspekte:

- Ausgangspunkt im Text könnte bspw. der in Teilaufgabe 2 genannte Kontrast zwischen Arm und Reich sein (s.o.). Paulinas Aussage in Zeile 29 ("*Mi hermano... pobre*") zeigt zudem die Ausweglosigkeit aus der Armut: wer in Mexiko arm ist, bleibt es auch.
- "*No sabe qué chiquita me sentía cuando iba*" (Z. 37) verdeutlicht Paulinas Gefühl von Minderwertigkeit und Unterlegenheit gegenüber Reichen.
- In CdM, wie auch in Mexiko insgesamt, leben z.T. die reichsten aber auch die ärmsten Menschen der Welt, was zu erheblichen sozialen Konflikten führt wie z.B. Erniedrigung, Ausbeutung, Kriminalität, Gewalt, Korruption.
- Einige wenige haben Macht, Geld und Einfluss; die Armen haben wenig Macht.
- Zu den sozial besonders Benachteiligten gehören vor allem Indigene, Frauen und Kinder.

Für das zu erwartende Hintergrundwissen zu dieser Aufgabe sollte der Referent/die Referentin einen kurzen eigenen Erwartungshorizont hinzufügen.

Bewertungshinweise

7–8 BE (entspricht etwa einer guten Leistung)

Die Leistungen werden mit 7–8 BE bewertet, wenn die Schüler:innen in einem logisch strukturierten, schlüssigen, kohärenten Text wichtige Argumente benennen, fundiertes Hintergrundwissen zeigen sowie eine eigene begründet dargelegte Meinung formulieren.

4–5 BE (entspricht etwa einer ausreichenden Leistung)

Die Leistungen werden mit 4–5 BE bewertet, wenn die Schüler:innen in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text einige Argumente nennen sowie eine eigene Meinung in Ansätzen erkennen lassen. Das Hintergrundwissen ist wenig fundiert und/oder oberflächlich.