

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2019

Englisch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält Aufgaben zu den Kompetenzbereichen

- Lesen
 - Sprachmittlung
 - Schreiben
- Sowie
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Datum: 22. Mai 2019

Listening		von 25 Punkten			
Reading		von 25 Punkten	davon Mediation		von 5 Punkten
Writing		von 25 Punkten	davon Mediation		von 5 Punkten
Total		von 75 Punkten			

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: QUESTIONS 1-5

Look at the different texts below. What do they say? Mark (✓) the letter next to the correct explanation **A**, **B** or **C**.

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

___ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-10

The young people below all want to find a suitable swimming pool or club. On the opposite page there are descriptions of eight swimming pools and clubs in Vancouver, Canada.

Decide which one would be the most suitable for the following teenagers.

For questions **6-10** write the correct letter **A-H** next to the number.

6 ____ **Farid** would like to improve his freestyle swimming skills. He is looking for a swimming club that offers individual instruction.

7 ____ **Jake** has just learnt to swim and wants to improve quickly. He doesn't like competitions. However, he is keen on jumping off a diving board. He prefers indoor pools.

8 ____ **Halima** is a strong swimmer and would like to become a member of a club that offers challenging long-distance swimming events all year round. She would also like to improve her technique but has only time to swim on weekends.

9 ____ **Daisy** wants to take swimming lessons as she moves up from intermediate to advanced level. She is only free after 6 pm on Tuesdays and Thursdays.

10 ____ **Frank** wants to join a club where he can swim for pleasure and that offers other leisure activities. The teenager would like to celebrate his next birthday at a pool that also organizes social events.

____ / 5 P

Vancouver Swimming Pools and Clubs

A In **Vancouver Vikings** swimming training at all levels takes place at least twice a week. The club's goal is to introduce young athletes to competitive swimming. We encourage athletes to achieve his or her personal best. The Vikings' practice schedule is from 7:30am to 8:00pm every weekday.

B The **Percy Norman Swim Club** is a non-competitive indoor swim club that operates year-round. Our participants train two hours each week and can jump off our new diving board under the watchful eyes of our coaching staff. In an atmosphere that fosters good health and fun, our swimmers make dramatic improvements!

C **Vancouver Pacific Swim Club** is one of the top swim clubs in the province. We offer all levels of competitive training programs from skill development groups to national level champions. The pool is only closed on public holidays. Since its opening in 1992, VPSC has provided numerous swimmers the opportunity to achieve excellence at the local level, as well as national and international level of competitive swimming.

D Dive into our outdoor pool **Second Beach** in Vancouver. Get a full body workout swimming lanes or make a splash with the family by taking advantage of facilities with beach-style entry, spray features, slides, diving boards, inflatables and convenient family change rooms. Swimming lessons, private pool rentals and birthday party swim packages are available. Our pool is maintained in accordance with established health guidelines and standards.

E **Kitsilano Pool** - always referred to as Kits Pool - is the zenith of Vancouver outdoor pools during the summer. Not only is it next door to the popular Kits Beach and surrounded by truly amazing city-and-mountain views, it's also Canada's longest pool - almost three times longer than an Olympic pool - and Vancouver's only heated saltwater pool. If you're a serious swimmer or want to swim serious laps, this is the pool for you.

F During the summer our club based in the **Vancouver Aquatic Centre** also offers swimming in the sea at Sunset Beach. The sheltered beach is located at the mouth of False Creek on Beach Ave in the Downtown area of Vancouver. Sunset Beach has a concession, washrooms, pay parking, summer lifeguards and a volleyball court.

G **Lord Byng Pool** is a wheelchair-accessible indoor swimming pool in Point Grey. It is associated with West Point Grey Community Centre. The pool has aqua fitness classes, a slide, a swing and 25 metre lanes for swimming laps. Further amenities are a leisure pool, sauna and hot tub. Private and semi-private lessons are available on request.

H The **Canadian Dolphin Swim Club** has programs for both young people and adults. CDSC promotes competitive swimming with age-group programs. New members will need to be assessed by one of our coaches so that we can place you in an appropriate group.

Part 3: QUESTIONS 11-15

Look at the sentences below about ‘A long and healthy life?’.
Read the text on the opposite page to decide if each sentence is correct or incorrect.
If it is **correct**, mark **A**. If it is **not correct**, mark **B**.

- | | | A
CORRECT | B
NOT CORRECT |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|
| 11 | The “wellderly” are people who are at least 100 years old. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | In the Italian village of Molochio women in particular often live to be a hundred years old. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | The <i>Laron syndrome</i> affects people’s height. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | The <i>Laron syndrome</i> shows that there is also a genetic reason for old age. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Most Japanese-Americans on Oahu live longer because of their genes which are similar to the <i>Laron syndrome</i> group. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

____ / 5 P

Part 3: Text

A long and healthy life?

***Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert.
Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
<http://www.ngllife.com/long-and-healthy-life>***

___ / 5 P

Part 4: QUESTIONS 16-20

Read the text and the questions below.

For each question, mark the letter next to the correct answer **A**, **B**, **C** or **D**.

Part 4: Text**Bioplastic**

***Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert.
Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:***

<https://www.kidsnews.com.au/science/a-teenagers-invention-could-help-save-the-world-from-plastic-pollution/news-story/7a799ee3007cccf978d02353095fc357>

- 16** What is the writer trying to do in the article?
- A** discourage people from using plastic
 - B** criticize the plastic industry
 - C** report about an invention
 - D** inform people about the recycling of plastic
- 17** At the International Science and Engineering Fair
- A** Angelina Arora received a national innovation prize.
 - B** Angelina Arora told people that she was excited to be there.
 - C** Angelina Arora presented her new prawn and silk plastic.
 - D** Angelina Arora explained that the new bioplastic won't break down.
- 18** In Australia the use of single-use plastic bags has been banned
- A** in all Australian states.
 - B** in Queensland and Western Australia.
 - C** in NSW only.
 - D** in all Australia states except Victoria and NSW.
- 19** According to the article
- A** the use of single-use plastic straws has also been banned completely.
 - B** there are thousands of other uses for plastic bags.
 - C** it is difficult to replace plastic packaging for foods.
 - D** hospital equipment can be kept sterile without plastic.
- 20** What could be a better headline for this newspaper article?
- A** Sydney student's invention helps Australian business
 - B** Teenage scientist promotes her eco invention at US Science Fair
 - C** Young scientist's battle against plastic bags in South Australia
 - D** How a fifteen year-old scientist wants to help animals

____ / 5 P

Part 5 Mediation: QUESTIONS 21-25:

Dein Freund möchte gerne im Urlaub Wassersport betreiben. Bei seinen Recherchen im Internet ist er auf eine interessante Webseite gestoßen. Seine Englischkenntnisse reichen jedoch nicht aus, um das Angebot zu verstehen.

Beantworte seine Fragen 21-25 **auf Deutsch**.

21 Über welche Qualifikationen verfügen die Ausbilder/Ausbilderinnen von TurfnSurf?

22 Wo beginnt das *Stand-Up Paddling* (SUP) denn genau?

23 Was passiert bei schlechtem Wetter und wann erfährt man das?

24 Welche Ausrüstungsgegenstände werden für das SUP gestellt?

25 Was kann man in der Bucht beim SUP noch alles sehen?

___ / 5 P

Text Part 5:**Stand-up Paddling with *TURFnSURF***

Learn to do **Stand-Up Paddling** known as **SUP** with TurfnSurf in Bundoran, the Surf Capital of Ireland. Bundoran is located in Donegal Bay and an excellent place to do some SUP. Paddle out onto the great Atlantic Ocean and feel the freedom of “walking on water”.

Can anyone learn to SUP?

Yes! Most people can learn to SUP. If you want to do it we can show you how. All you need is to have a sense of adventure and a basic level of fitness and swimming ability.

Our qualifications

Our instructors' aim is to tailor the lesson to the participants' abilities, keep you safe and make sure you have fun. TurfnSurf is an Irish Surfing Association (ISA) accredited surf school. All our instructors are also qualified under the ISA, are experienced in the water and are holders of beach lifeguards qualifications.

What happens on the day?

You will meet our instructor(s) at our surf school:

- They'll size you for wetsuits & other equipment.
- You can then change in the changing rooms.
- On the boat quay we go through the main points of SUP - paddling technique and safety - this is known as the land-drill (about 15 mins).

What do I need to bring?

All equipment for your activity is provided and tailored to the weather conditions – SUP boards, wetsuits, gloves and boots. All you need to bring is a towel and a swimsuit.

Where do SUP sessions take place?

We launch our SUP trips from the boat quay in Bundoran, 400m from our surf school.

The direction of the paddle tour depends on sea conditions, weather and the ability of the group. Usually, we stay within the bay, exploring sea cliffs, caves and keeping our eyes out for sea birds and dolphins.

What about the weather?

SUP generally needs calm water conditions. Where we conduct the lessons the water is generally calm. We will advise you if the conditions are suitable.

However, there are times when we cannot go SUP-ing. Lessons may be cancelled if conditions are considered dangerous by our instructors. We will make this decision on the morning of each activity. We endeavour to always provide the activity but we may cancel because of weather conditions. This is for your safety and to ensure you enjoy your activity.

Prices

- 1 SUP lesson - €35 per person
- 3 SUP lessons - €85 per person
- 5 SUP lessons - €125 per person
- 1 Junior SUP lesson (U16) - €25 per child
- 3 Junior SUP lessons (U16) - €70 per child

TurfnSurf

Bayview Terrace, Bundoran, Co Donegal
Tel: 00353 – (0)71 98 41091

Writing

Part 1 Mediation: QUESTIONS 1-5

Du hast Eileen, eine englische Austauschschülerin, zu Gast, die ungewohnt hochsommerliche Wochen in Deutschland verbringt. Eileen hat in einer Zeitschrift einen Text mit Tipps bei sommerlicher Hitze gefunden. Da der Text auf Deutsch ist, versteht sie nicht alles. Fasse die Hauptinformationen **auf Englisch in ganzen Sätzen** für sie zusammen.

Fünf Verhaltenstipps: Was tun bei sommerlicher Hitze?

- ✓ Niemand verzichtet gerne auf seine täglichen Sporteinheiten. Besonders wichtig ist es jedoch, die brennende Mittagshitze zu vermeiden. Verlege sportliche Aktivitäten auf den Morgen oder den Abend.
- ✓ Bei extrem hohen Sommertemperaturen heizen sich Wohnungen sehr schnell und langanhaltend auf. Durch Lüften in den frühen Morgen- und Abendstunden lässt sich zu Hause ein angenehmes Klima schaffen.
- ✓ Meistens hat man bei starker Hitze gar nicht so viel Hunger, sondern viel Durst. Wichtig ist es, mindestens zwei bis drei Liter am Tag zu trinken - geeignet sind vor allem Wasser, aber auch lauwarmer Tee oder Saftschorle.
- ✓ Im Idealfall isst man leichte Kost wie Salat, Obst oder Gemüse. Fette Speisen solltest du besser nicht essen bei der Hitze!
- ✓ Wenn das Einschlafen wegen der Hitze zur Qual wird, kann eine kühle, aber nicht zu kalte Dusche helfen. Trotz Hitze nachts einen erholsamen Schlaf zu haben, ist wichtig, um auch am nächsten Tag leistungsfähig zu sein.

What to do when it is too hot in summer

Part 2: QUESTION 6**“How to survive school”**

Write a blog entry for a *Teen website*. In this blog you should refer to the following aspects:

- What is a typical day at your school like?
- What are the good and the bad moments during the school day?
- How can one get through a normal school day?
- What would you change at your school to make things better?

Write your **blog** in **80 words minimum** on the sheet provided.

Count your words and write down the number.

____ / 8 P

Part 3: QUESTION 7

This is part of an email you have received from an English friend.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.scook.de/widget/scook/weiterwissen/schulzeit%20&%20freizeit/281864>

Write your **email** answering your friend's questions.

Write your email on the sheet provided, count your words and write down the number (**minimum 120 words**).

____ / 12 P

**Die Senatorin für
Kinder und Bildung**



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

**Erweitertes
Anforderungsniveau**

2019

Englisch (A)

Lehrerhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit den Aufgaben für die Schülerinnen und Schüler zusammen mit diesen Lehrerhinweisen sowie eine CD für den Hörverstehenstest. In den Lehrerhinweisen finden Sie die Lösungen für die Aufgaben und den jeweiligen Bewertungsschlüssel.

Die Hinweise und die CD sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft gedacht.

Die Testbearbeitungszeit für die Arbeit auf Erweitertem Anforderungsniveau beträgt **120 Minuten**.

Abgeprüft werden Hörverstehen, Leseverstehen und Schreibfertigkeit. Sprachmittlung (Mediation) wird im Rahmen von Leseverstehen und Schreibfertigkeit geprüft.

Die Bearbeitungszeiten verteilen sich **in etwa** wie folgt auf die Kompetenzbereiche:

Erweitertes Anforderungsniveau	
Listening	ca. 30 Min.
Reading	ca. 60 Min.
Writing	ca. 30 Min.

Die Aufgaben zu den Bereichen Leseverstehen und Schreiben können die Schülerinnen und Schüler in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Zugelassenes Hilfsmittel ist ein zweisprachiges Wörterbuch (auch elektronisch).

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schülerinnen und Schüler mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein Nachteilsausgleich im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten und gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild. Zu diesem Zweck kann in der Schule eine DIN A3-Kopie erstellt werden.

Wird in dem Gutachten Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet.

In der zentralen Abschlussprüfung Englisch spielt die Rechtschreibung insgesamt eine untergeordnete Rolle. Im Sinne einer kommunikativen Kompetenz geht es überwiegend darum, dass die sprachliche Äußerung für einen *native speaker* verständlich sein muss.

In den Lehrerhinweisen findet sich mehrfach die Anmerkung: „Recognisable spelling is accepted, except with very high frequency words, e.g. 'Monday', or where spelling is dictated“. Zu Punktabzügen sollte es daher nur kommen, wenn Wörter – auch *high*

frequency words – komplett unverständlich geschrieben werden und damit der Sinn der Aussage nicht mehr erkannt werden kann. Bei Gewährung von Notenschutz sollte dieser Aspekt durch die Lehrkraft besonders intensiv überprüft werden, bevor evtl. ein Punktabzug vorgenommen wird.

Hinweise zum Hörverstehenstest

Auf der CD finden Sie die Audiotracks zu den Hörverstehensaufgaben aller Bildungsgänge/Abschlüsse. Der Hörverstehenstest für die Abschlussprüfung auf Erweitertem Anforderungsniveau besteht aus 4 Teilen: **Tracks 6 – 9.**

Die Arbeitsanweisungen auf der CD sind in englischer Sprache. Jeder Hörverstehentext wird auf der CD zweimal präsentiert. Dabei sind Pausen zum Eintragen der Antworten bereits enthalten.

Bitte beachten Sie: Für Nachfragen zu Beginn des Tests ist eine Pause eingeplant, für die die Lehrkraft gebeten wird, die CD zu stoppen (Pausentaste ||)!

Die Schülerinnen und Schüler tragen ihre Antworten direkt in die Arbeitsblätter ein.

Die CD wird auch für die Prüfung benötigt, die nachgeschrieben wird. Sie ist daher nach der Benutzung an die Schulleitung zurückzugeben und sicher aufzubewahren.

Hinweise zum Sprachmittlungstest

Der Aufgabenteil der Sprachmittlung wird bewusst nicht als eigene Kompetenz ausgewiesen, sondern in zwei Teilaufgaben als Reading Part 5 und Writing Part 1 in die bestehende Teststruktur integriert.

Von der Schülerin bzw. dem Schüler wird verlangt, die wesentlichen Informationen von Sachtexten sowie Gebrauchstexten (z. B. Notizen, Info-Flyer, Anzeigen, Schilder, Speisekarten) in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln. Es kommt nicht auf eine wortwörtliche Übersetzung an, sondern auf eine sinngemäße und verständliche Art der Informationsweitergabe.

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben. Im Writing Part 1, Mediation, wird von den Schülerinnen und Schülern erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipienten verständlich ist.

Hinweise zum Schreibfertigkeitstest:

Für die Bearbeitung der Aufgaben in Part 2 und Part 3 benötigen die Schülerinnen und Schüler zusätzliches Schreibpapier. Bitte halten Sie dieses in ausreichender Anzahl bereit.

Auf Wunsch einiger Schulen haben wir an das Ende dieser Lehrerhinweise einen Auswertungsbogen angehängt, in den zur Vorbereitung auf die internetgestützte Dateneingabe alle Schülerergebnisse eingetragen werden können. Sie können diesen Auswertungsbogen auch über das ZAP-Internetportal (<http://zap.lis.bremen.de>) unter dem Menüpunkt „Auswertungsbögen“ herunterladen oder ausdrucken.



Bei Nachfragen steht Ihnen Frau - am 22. Mai 2019 von 8:00 Uhr – 10:00 Uhr telefonisch unter 0421/- zur Verfügung.

Bewertungshinweise

1. Halbe Punkte werden nicht vergeben!!
2. Die Bewertung der Tests ist nach folgendem Schlüssel vorzunehmen:

	1	2	3	4	5	6
alle Bildungsgänge	75-64	63-53	52-41	40-30	29-15	14-0

3. Die Punkte verteilen sich auf die einzelnen Bereiche wie folgt:

	Hören	Lesen + Lesen-Med.	Schreiben-Med. + Schreiben	Gesamt
Erweitertes Anforderungsniveau	25	20 + 5 = 25	5 + 20 = 25	75

Lösungen Erweitertes Anforderungsniveau – (A)

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: 1 A 2 C 3 A 4 B 5 C

Part 2: 6 G 7 B 8 C 9 A 10 D

Part 3: 11 B 12 B 13 A 14 A 15 B

Part 4: 16 C 17 C 18 D 19 C 20 B

Part 5 - Mediation

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben - das muss nicht unbedingt heißen, dass sie vollständige Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipienten verständlich ist.

Lösungsvorschläge:

- 21 Sie sind **von der ISA** (Irish Surfing Association) **ausgebildet** (I) und haben einen **Lebensretterschein** (I). (2 Items = 1 Punkt)
- 22 Es findet statt **am Bootsanleger** (I) **in Bundoran** (I), **400m von der Surfschule (I) entfernt**. (3 Items = 1 Punkt)
- 23 Das **Training fällt aus** (I). Das wird erst **am Morgen** angekündigt (I). (2 Items = 1 Punkt)
- 24 Es werden gestellt: **SUP-Bretter** (I), **Neoprenanzüge** (I), **Handschuhe** (I) und **Stiefel** (I). (3 Items = 1 Punkt)
- 25 Man kann dort die **Klippen** (I), **Höhlen** (I), **Delphine** (I) und **Seevögel** (I) sehen. (2 Items = 1 Punkt)

Writing

Part 1: Mediation

Lösungsvorschläge:

(vgl. Hinweis auf S. 3: Von den Schülerinnen und Schülern wird erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.)

- 1 **Only exercise in the morning or in the evening.**
- 2 **Open the windows in the early morning and in the evening.**
- 3 **Drink at least two to three litres a day** – water, lukewarm tea or juice spritzer.
- 4 **Eat salad, fruit or vegetables** instead of fatty food.
- 5 **Have a cool** - not too cold - **shower before you go to bed.**

Part 2 und Part 3

Bei der Bewertung der Schreibaufgaben im Erweiterten Anforderungsniveau geht es um eine gelungene schriftliche Kommunikation auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). (Vgl. kmk-format.de)

Kriterien zur Bewertung der Schreibaufgaben Part 2 und 3

Es können maximal 8 Punkte (Part 2) und 12 Punkte (Part 3) vergeben werden.

Im Erweiterten Anforderungsniveau erfolgt die Bewertung der Schreibaufgabe auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). Jeder Text wird als Ganzes - nicht satzweise - bewertet. Dabei werden folgende Bewertungskriterien angewandt:

1. kommunikativ-inhaltliche Leistung
2. sprachliche Leistung

Fehler werden durch Unterstreichen und Randbemerkungen gekennzeichnet. Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten. Die Unterschreitung der geforderten Wortzahl wird bei der kommunikativ-inhaltlichen als auch sprachlichen Leistung entsprechend berücksichtigt.

Am Ende jeder Arbeit wird die gemittelte Punktzahl aus inhaltlicher und sprachlicher Leistung angegeben. Quotienten werden ggf. aufgerundet (Bsp.: 6 P kommunikativ-inhaltlich + 7 P sprachlich = 13 P : 2 = 6,5 P = 7 P gesamt.)

Punkte		Kommunikativ-inhaltliche Leistung (Umfang, Textart, Anzahl inhaltlicher Aspekte, kommunikative Wirkung)	Sprachliche Leistung (Textaufbau, Satzbau und -verknüpfungen, Wortschatz, grammatische Strukturen, Rechtschreibung)
Part 2	Part 3		
8	12-11	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist sehr schlüssig. • Der Text ist textsorten- und adressatengerecht. 	<p>Das Lesen des Textes bereitet keine Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Text ist durchweg verständlich, klar formuliert und sinnvoll strukturiert. • sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen • Fehler treten vereinzelt auf. • Der Wortschatz ist differenziert und umfangreich.
7-6	10-9	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist schlüssig. • Der Text ist überwiegend textsorten- und adressatengerecht. 	<p>Das Lesen des Textes bereitet wenig Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Textverstehen ist durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt. • Der Text ist überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert. • Geläufige komplexe Strukturen werden genutzt. • Einfache Strukturen werden sicher verwendet. • Der Wortschatz ist umfangreich.
5-4	8-6	<ul style="list-style-type: none"> • Wesentliche Aspekte der Aufgabe wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist überwiegend schlüssig. • Der Text ist nicht durchgängig textsorten- und adressatengerecht. 	<p>Das Lesen des Textes bereitet einige Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Text ist im Allgemeinen schlüssig und sinnvoll strukturiert. • Einfache Strukturen werden verwendet. • Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen. • Der Wortschatz ist angemessen, aber begrenzt.
3-2	5-3	<ul style="list-style-type: none"> • Es wurden nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt. • Die Bezüge sind z. T. unklar. • Der Text ist wenig textsorten- und adressatengerecht. 	<p>Das Lesen des Textes bereitet große Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fehler beeinträchtigen das Textverstehen. • Einfache Strukturen werden eingeschränkt verwendet. • Der Wortschatz ist nicht immer angemessen
1-2	2-1	<ul style="list-style-type: none"> • Die Aufgabenstellung wurde kaum erfüllt. • Aspekte sind fehlerhaft dargestellt oder fehlen. • Der Text ist kaum adressaten- und textsortenspezifisch. 	<p>Das Lesen des Textes bereitet außerordentliche Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezüge fehlen und erschweren das Textverständnis. • Der Wortschatz ist stark eingeschränkt und fehlerhaft.
0	0	Die Aufgabenstellung wurde nicht erfasst.	Es finden sich gravierende Normverstöße im gesamten Text. Die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben.