Die Senatorin für
Kinder und Bildung

Freie
Hansestadt
Bremen

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes Anforderungsniveau

2020

Englisch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält Aufgaben zu den Kompetenzbereichen

- Lesen
- Sprachmittlung
- Schreiben

Sowie

- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Datum: 10. Juni 2020

Listening		von 18 Punkten
Reading		von 18 Punkten
Mediation		von 10 Punkten
Writing		von 20 Punkten
Total		von 66 Punkten

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: QUESTIONS 1-5

The people below are all looking for an ebook to download. On the opposite page there are descriptions of eight ebooks.
Decide which ebook would be the most suitable for the following people.

For questions **1-5** write the correct letter **A-H** next to the number.

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

_____ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-11

Read the text about ‘Sammy the Seal’.
Decide whether the statements below are true or false and tick (✓) the correct box.
For each statement name the line(s) in which you find the information (justification).

Don’t name more than two lines per statement.

	Statements	true	false	justification line(s)
6	The beginning of the video shows a seal in a fish shop.			
7	Sammy only jumps back into the sea when he is fed.			
8	Sammy is very popular with the local children.			
9	The member of staff tries to stop the cars with a chair.			
10	Later in the video Sammy obeys the member of staff at once.			
11	In the end Sammy swims into the open sea.			

_____ / 6 P

Text Part 2:

Sammy the Seal

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
https://www.dailymail.co.uk/news/article-3488613/Dinner-time-Sea-celebrity-Sammy-Seal-begs-fish-shop-worker-coastal-Irish-town.html

Part 3: QUESTIONS 12-18

Read the text and the questions below.
For each question, tick the letter (✓) next to the correct answer **A**, **B**, **C** or **D**.

The ‘French Spiderman'

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
https://www.theguardian.com/world/2018/oct/25/french-spiderman-alain-robert-arrested-after-scaling-london-tower

12 What is the purpose of the text?

A ☐ to promote the stunts of the ‘French Spiderman’

B ☐ to discourage people from choosing dangerous hobbies

C ☐ to criticize London police for their reaction to ‘Spiderman’s’ stunts

D ☐ to provide readers with information about an incident, which took place in London

13 The first thing the police did when arriving at the scene was to

A ☐ arrest Alain Robert.

B ☐ make sure Robert was not suicidal.

C ☐ inform the public about the incident.

D ☐ clear the area around Salesforce Tower.

14 Karen Baxter criticized Alain Robert’s actions

A ☐ mildly.

B ☐ strongly.

C ☐ indirectly.

D ☐ in no way at all.

15 Alain Robert says in an interview about climbing that he

A ☐ needs the feeling of risk.

B ☐ is not scared of scaling towers.

C ☐ does not want anybody to follow his example.

D ☐ does not want the media to report on his fears.

16 Alain Robert’s decision to climb Saleforce Tower was made

A ☐ spontaneously.

B ☐ a long time ago.

C ☐ in agreement with his manager.

D ☐ after having tested the building out.

17 Alain Robert started climbing

A ☐ as a child.

B ☐ in the 1990s.

C ☐ when he was 44 years old.

D ☐ after having visited the Burj Khalifa in Dubai.

18 What could be the newspaper headline to this text?

A ☐ *'French Spiderman' arrested after scaling London tower*

B ☐ *'French Spiderman's' dream of climbing is over for good*

C ☐ *'French Spiderman' climbs Lloyds building and is arrested*

D ☐ *London emergency services refuse to help 'French Spiderman'*

____ / 7 P

Mediation

Part 1: QUESTIONS 1-5

Deine Eltern möchten gerne helfen, den Afrikanischen Elefanten vor dem Aussterben zu bewahren. Im Internet sind sie auf die Website des *Sheldrick Wildlife Trust* (SWT) gestoßen. Ihre Englischkenntnisse reichen nicht aus, um alles zu verstehen. Beantworte ihre Fragen **1-5 auf Deutsch**.

1 Um welche Elefanten kümmert sich der SWT denn genau?

_____

_____

2 Was kostet die Adoption eines Elefanten und für wie lange gilt sie?

_____

_____

3 Wie informiert uns der SWT, wie es unserem adoptierten Elefanten geht?

_____

_____

4 Aus welchen Gründen vergibt nur der SWT die Namen für die Elefanten?

_____

_____

5 Wie können wir im Internet einen Besuch bei unserem Elefanten buchen?

_____

_____

____ / 5 P

Text Part 1:

Adopt an Elephant

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
https://www.sheldrickwildlifetrust.org/

Part 2: QUESTIONS 6-10

Deine Klasse hat britische Austauschschülerinnen und -schüler zu Gast. Dein 16-jähriger Austauschschüler Jonny möchte am Wochenende gerne den Freimarkt besuchen und hat im Internet einen Text mit Fakten und Regeln zum Volksfest gefunden. Da der Text auf Deutsch ist, versteht er nicht alles.
Fasse nur die Informationen, die für Jonny von Bedeutung sind, **auf Englisch in ganzen Sätzen** zusammen.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
https://www.freimarktlife.de/

Things to remember when visiting the *Freimarkt*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ **/ 5 P**

Writing

Writing

Choose **one** of the following writing tasks (a **or** b).

a) Should pupils use tablet computers at school?

- Do you use computers at your school? In which lessons? What for?
- Would you welcome tablet computers for every pupil/student in Bremen? Why/Why not?
- What would be the advantages of tablet computers at school? What would be the disadvantages?
- Who should pay for the tablet computers? The schools or the parents? Give reasons.
- …

Write a blog entry **(200 words minimum)** on the paper provided. Comment on the topic. Refer to the points above.

Count your words and write down the number.

OR

b) This is part of an email you have received from an English friend.

> My parents have just booked our next summer holiday in Portugal. We're going there by plane.
> I really don't like flying anymore for environmental reasons. Going there by car would be much better. Staying at home would be even better for our planet, I suppose. What do you think about flying? Have you flown often? Could you live without flying? Do you have any solutions?

Write your **email (200 words minimum**) answering your friend's questions.
Write your email on the paper provided.

Count your words and write down the number.

____ / 20 P

Die Senatorin für
Kinder und Bildung

Freie
Hansestadt
Bremen

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2020

Englisch (A)

Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit den Aufgaben für die Schülerinnen und Schüler zusammen mit diesen Lehrerhinweisen sowie eine CD für den Hörverstehenstest. In den Lehrerhinweisen finden Sie die Lösungen für die Aufgaben und den jeweiligen Bewertungsschlüssel.

Die Hinweise und die CD sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft gedacht.

Die Testbearbeitungszeit für die Arbeit auf Erweitertem Anforderungsniveau beträgt **120 Minuten**.

Abgeprüft werden Hörverstehen, Leseverstehen, Mediation (Sprachmittlung) und Schreibfertigkeit.

Die Bearbeitungszeiten verteilen sich **in etwa** wie folgt auf die Kompetenzbereiche:

Erweitertes Anforderungsniveau	
Listening	ca. 20 Min.
Reading	ca. 40 Min.
Mediation	ca. 30 Min.
Writing	ca. 30 Min.

Die Aufgaben zu den Bereichen Leseverstehen, Mediation und Schreibfertigkeit können die Schülerinnen und Schüler in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Zugelassenes Hilfsmittel ist ein zweisprachiges Wörterbuch (auch elektronisch).

Hinweise zum Hörverstehenstest

Auf der CD finden Sie die Audiotracks zu den Hörverstehensaufgaben aller Bildungsgänge/Abschlüsse. Der Hörverstehenstest für die Abschlussprüfung auf Erweitertem Anforderungsniveau besteht aus 3 Teilen: **Tracks 5 – 7.**

Die Arbeitsanweisungen auf der CD sind in englischer Sprache. Jeder Hörverstehenstext wird auf der CD zweimal präsentiert. Dabei sind Pausen zum Eintragen der Antworten bereits enthalten.

Bitte beachten Sie: Für Nachfragen zu Beginn des Tests ist eine Pause eingeplant, für die die Lehrkraft gebeten wird, die CD zu stoppen (Pausentaste ||)!

Die Schülerinnen und Schüler tragen ihre Antworten direkt in die Arbeitsblätter ein.

Hinweise zum Leseverstehenstest

In Part 2 wird von den Schülerinnen und Schülern verlangt, dass sie ihre Wahl (*true/false*) mit einer Zeilenangabe begründen (*justification*).

Die Lösung wird nur als richtig gewertet, wenn die jeweils richtige Antwort (*true* oder *false*) zusammen mit der richtigen Begründung (*justification*) angegeben wird.

Werden für die Lösung Informationen über zwei Zeilen benötigt, müssen beide Zeilen angegeben werden. Es werden keine halben Punkte vergeben.

Hinweise zum Sprachmittlungstest

Von der Schülerin bzw. dem Schüler wird verlangt, die wesentlichen Informationen von Sachtexten sowie Gebrauchstexten (z. B. Notizen, Info-Flyer, Anzeigen, Schilder, Speisekarten) in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln. Es kommt nicht auf eine wortwörtliche Übersetzung an, sondern auf eine sinngemäße und verständliche Art der Informationsweitergabe.

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben. Im Teil Mediation Part 2 wird von den Schülerinnen und Schülern erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipientinnen und Rezipienten verständlich ist.

Hinweise zum Schreibfertigkeitstest:

Es werden zwei Aufgaben zur Auswahl angeboten. Bitte weisen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler darauf hin, dass sie hier nur eine Aufgabe (a **oder** b) bearbeiten.

Für die Bearbeitung dieser Aufgabe benötigen die Schülerinnen und Schüler zusätzliches Schreibpapier. Bitte halten Sie dieses in ausreichender Anzahl bereit.

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler/innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schülerinnen und Schüler mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein Nachteilsausgleich im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten und gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild. Zu diesem Zweck kann in der Schule eine DIN A3-Kopie erstellt werden.

Wird in dem Gutachten Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet.

In der zentralen Abschlussprüfung Englisch spielt die Rechtschreibung insgesamt eine untergeordnete Rolle. Im Sinne einer kommunikativen Kompetenz geht es überwiegend darum, dass die sprachliche Äußerung für einen *native speaker* verständlich sein muss.

In den Lehrerhinweisen findet sich mehrfach die Anmerkung: „Recognisable spelling is accepted, except with very high frequency words, e.g. 'Monday', or where spelling is dictated”. Zu Punktabzügen sollte es daher nur kommen, wenn Wörter – auch *high frequency words* – komplett unverständlich geschrieben werden und damit der Sinn der Aussage nicht mehr erkannt werden kann. Bei Gewährung von Notenschutz sollte dieser Aspekt durch die Lehrkraft besonders intensiv überprüft werden, bevor evtl. ein Punktabzug vorgenommen wird.

Bewertungshinweise

1. Halbe Punkte werden nicht vergeben!!

2. Die Bewertung der Tests ist nach folgendem Schlüssel vorzunehmen:

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Erweitertes Anforderungs-niveau	66-57	56-47	46-37	36-27	26-14	13-0

3. Die Punkte verteilen sich auf die einzelnen Bereiche wie folgt:

	Hören	**Lesen**	**Mediation**	**Schreiben**	**Gesamt**
Erweitertes Anforderungs-niveau	18	18	10	20	66

Bei Nachfragen steht Ihnen Frau - am 10. Juni 2020 von 8:00 Uhr – 10:00 Uhr telefonisch unter 0421/- zur Verfügung.

Lösungen - Erweitertes Anforderungsniveau (A)

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: **1** H **2** C **3** D **4** G **5** B

Part 2:

	Statements	true	false	justification line(s) *
6	The beginning of the video shows a seal in a fish shop.		✓	(4) / **5**
7	Sammy only jumps back into the sea when he is fed.	✓		**12** / **13**
8	Sammy is very popular with the local children.	✓		(14) / **15**
9	The member of staff tries to stop the cars with a chair.		✓	(21) / **22**
10	Later in the video Sammy obeys the member of staff at once.		✓	**(**23**)** / **24**
11	In the end Sammy swims into the open sea.		✓	**28 / 29**

*** Fett** gedruckte Zeilen müssen angegeben werden. Nicht fett gedruckte Zeilen können angegeben werden. Werden darüber hinaus Zeilen angegeben, ist die Lösung falsch (= 0 Punkte). Es werden keine halben Punkte vergeben.

Part 3: **12** D **13** D **14** B **15** A **16** D **17** A **18** A

Mediation

Part 1

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben - das muss nicht unbedingt heißen, dass sie vollständige Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipientinnen und Rezipienten verständlich ist.

Lösungsvorschläge:

1 Der SWT kümmert sich **um junge Elefanten**, **die ihre Eltern verloren haben** / **junge Elefanten ohne Eltern** / **junge Elefantenwaisen** / **adoptierte Elefanten.**

2 Eine Adoption kostet mindestens **50 US-Dollar im Jahr** und gilt für **mindestens ein und maximal zehn Jahre**. (2 Items = 1 P)

3 Der SWT informiert monatlich **durch Online-Tagebücher** / **im Internet**.

4 Der SWT vergibt **Namen, die sagen, woher der Elefant stammt**; außerdem ist es **möglich, dass mehrere Leute einen Elefanten adoptieren**. (2 Items = 1 P)

5 Man **füllt ein Formular aus**.

Part 2

Lösungsvorschläge:
(vgl. Hinweis auf S. 3: Von den Schülerinnen und Schülern wird erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.)

6 The **opening times** of the *Freimarkt* are **from 12 / twelve o’ clock / midday until midnight / 12** p.m.
7 You are **not allowed to carry dangerous things / glass bottles / weapons** with you.
8 **You are also not allowed to bring your own alcoholic drinks with you.**
9 The **first-aid station is next to the train station or** can be reached **by calling 112**.
10 **Carry** your **money and mobile close to your body, not in** a **(hand)bag** or in a **rucksack.**

Writing

Bei der Bewertung der Schreibaufgabe im Erweiterten Anforderungsniveau geht es um eine gelungene schriftliche Kommunikation auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). (Vgl. kmk-format.de)

Kriterien zur Bewertung der Schreibaufgabe

Es können maximal 20 Punkte vergeben werden.

Im Erweiterten Anforderungsniveau erfolgt die Bewertung der Schreibaufgabe auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Der Text wird als Ganzes - nicht satzweise - bewertet. Dabei werden folgende Bewertungskriterien angewandt:

1. kommunikativ-inhaltliche Leistung
2. sprachliche Leistung

Fehler werden durch Unterstreichen und Randbemerkungen gekennzeichnet. Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten. Die Unterschreitung der geforderten Wortzahl wird bei der kommunikativ-inhaltlichen als auch sprachlichen Leistung entsprechend berücksichtigt.
Am Ende jeder Arbeit wird die addierte Punktzahl aus inhaltlicher und sprachlicher Leistung angegeben. (Bsp.: 6 P kommunikativ-inhaltlich + 7 P sprachlich = 13 P gesamt.)

Punkte	**Kommunikativ-inhaltliche Leistung** *(Umfang, Textart, Anzahl inhaltlicher Aspekte, kommunikative Wirkung)*	**Punkte**	**Sprachliche Leistung** *(Textaufbau, Satzbau und -verknüpfungen, Wortschatz, grammatische Strukturen, Rechtschreibung)*
10/9	• Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist sehr schlüssig. • Der Text ist textsorten- und adressatengerecht.	**10/9**	Das Lesen des Textes bereitet keine Mühe. • Der Text ist durchweg verständlich, klar formuliert und sinnvoll strukturiert. • sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen • Fehler treten vereinzelt auf. • Der Wortschatz ist differenziert und umfangreich.
8/7	• Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist schlüssig. • Der Text ist überwiegend textsorten- und adressatengerecht.	**8/7**	Das Lesen des Textes bereitet wenig Mühe. • Das Textverstehen ist durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt. • Der Text ist überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert. • Geläufige komplexe Strukturen werden genutzt. • Einfache Strukturen werden sicher verwendet. • Der Wortschatz ist umfangreich.
6/5	• Wesentliche Aspekte der Aufgabe wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist überwiegend schlüssig. • Der Text ist nicht durchgängig textsorten- und adressatengerecht.	**6/5**	Das Lesen des Textes bereitet einige Mühe. • Der Text ist im Allgemeinen schlüssig und sinnvoll strukturiert. • Einfache Strukturen werden verwendet. • Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen. • Der Wortschatz ist angemessen, aber begrenzt.
4/3	• Es wurden nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt. • Die Bezüge sind z. T. unklar. • Der Text ist wenig textsorten- und adressatengerecht.	**4/3**	Das Lesen des Textes bereitet große Mühe. • Fehler beeinträchtigen das Textverstehen. • Einfache Strukturen werden eingeschränkt verwendet. • Der Wortschatz ist nicht immer angemessen
2/1	• Die Aufgabenstellung wurde kaum erfüllt. • Aspekte sind fehlerhaft dargestellt oder fehlen. • Der Text ist kaum adressaten- und textsortenspezifisch.	**2/1**	Das Lesen des Textes bereitet außerordentliche Mühe. • Bezüge fehlen und erschweren das Textverständnis. • Der Wortschatz ist stark eingeschränkt und fehlerhaft.
0	Die Aufgabenstellung wurde nicht erfasst.	**0**	Es finden sich gravierende Normverstöße im gesamten Text. Die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben.