

Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2021

Englisch (A)

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Dieses Dokument enthält Aufgaben zu den Kompetenzbereichen

- Lesen
 - Sprachmittlung
 - Schreiben
- Sowie
- Lehrer:innenhinweise und Lösungen

Datum: 09. Juni 2021

Listening		von 18 Punkten
Reading		von 18 Punkten
Mediation		von 10 Punkten
Writing		von 20 Punkten
	Total	von 66 Punkten

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: QUESTIONS 1-5

The young people below want to improve their English during a stay in a summer camp in Ireland.

Decide which camp would be the most suitable for each person.

For questions **1-5** write the correct letter **A-H** next to the number.

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

___ / 5 P

Part 2: QUESTIONS 6-11

Read the text about 'Jonathan, the 187-year-old tortoise'.

Then answer questions **6-11** below using about 1 to 5 words or numbers.

	Question	Answers
6	How many kings and queens did England have in Jonathan's lifetime until 2019?	
7	Where has Jonathan spent most of his life?	
8	Why has Jonathan never produced children on St Helena?	
9	What could Jonathan become if he lived for at least another year?	
10	What does Jonathan's diet consist of apart from grass and green leaves?	
11	What is perhaps going to happen with a part of Jonathan's body after his death?	

___ / 6 P

Text Part 2:

Jonathan, the 187-year-old Tortoise

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert.

Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://www.guinnessworldrecords.com/news/2019/2/introducing-jonathan-the-worlds-oldest-animal-on-land-561882>

Part 3: QUESTIONS 12-18

Read the text and the questions below.

For each question **12-18**, tick the letter (✓) next to the correct answer **A, B, C** or **D**.

A Marathon in Russia

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:

<https://abcnews.go.com/International/ice-runner-running-worlds-deepest-lake-russia/story?id=55333624>

- 12** What is the purpose of the text?
- A** to promote tourism in southwest Russia
 - B** to warn readers of the risks of severe cold
 - C** to inform readers about an unusual woman
 - D** to explain the reasons why Alicja Barahona is such a good runner
- 13** The Baikal Marathon is special because it
- A** is 42 kilometers long.
 - B** is for women only.
 - C** takes runners across ice.
 - D** leads along the shore of the deepest lake in the world.
- 14** The temperature during the race is
- A** never above zero degrees.
 - B** this year minus 50 degrees.
 - C** most often minus 30 degrees.
 - D** usually more or less minus 10 degrees.
- 15** Alicja Barahona
- A** was born in New York.
 - B** started running in New York.
 - C** won her first marathon in New York.
 - D** finished her first extreme long-distance run in New York.
- 16** Running the Baikal Marathon Alicja Barahona wants to challenge
- A** nature.
 - B** herself.
 - C** her own record time.
 - D** professional athletes.

- 17** Lake Baikal is an amazing place because it
- A** is five times bigger than the Great Lakes of North America combined.
 - B** is ideal for running.
 - C** holds one-fifth of the world's water.
 - D** is home to a variety of animals.
- 18** What could be the newspaper headline to this text?
- A** *Alicja Barahona wins Baikal Marathon*
 - B** *Baikal Marathon attracts more and more runners*
 - C** *Alicja Barahona: A special runner runs a special race*
 - D** *Conditions in Baikal Marathon this year no worse than usual*

___ / 7 P

Mediation

Part 1: QUESTIONS 1-5

Deine Großeltern möchten während ihres nächsten Aufenthalts in Dänemark gerne mehr über die Geschichte des Landes erfahren und das Wikinger-Center in Ribe besuchen. Auf einer Internetseite haben sie folgende Informationen gefunden. Ihre Englischkenntnisse reichen nicht aus, um alles zu verstehen.

Beantworte ihre Fragen **1-5 auf Deutsch**.

- 1** Auf was müssen wir achten, wenn wir unseren Hund mitnehmen wollen?
(2 Details)

- 2** Welche Spielzeuge gibt es dort, die wir deinen kleineren Geschwistern mitbringen könnten? (3 Details)

- 3** Was steht da über ein Saison-Ticket? (3 Details)

- 4** Wo könnten wir überall ein Picknick machen? (2 Details)

- 5** In welchem Zeitalter haben die Wikinger gelebt?

___ / 5 P

Text Part 1:

Ribe Viking Center

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
<https://www.ribevikingecenter.dk/en/home.aspx>

Part 2: QUESTIONS 6-10

Du hast einen amerikanischen Austauschschüler, Justin, zu Gast. Er hat sich bereits einen Festivalpass für das *Hurricane*-Musikfestival gekauft. Dieses OpenAir Festival findet immer im Juni in einem kleinen Ort zwischen Bremen und Hamburg statt. Es treten an 4 Tagen viele Bands auf verschiedenen Bühnen vor bis zu 70.000 Besucher*innen auf.

Justin hat einen Text mit Fakten für Festivalbesucher gefunden. Da der Text auf Deutsch ist, versteht er nicht alles.

Fasse die Informationen, die für Justin von Bedeutung sind, **auf Englisch in ganzen Sätzen** zusammen.

Dieser Text ist urheberrechtlich geschützt und wurde stark adaptiert. Sein Original ist unter folgendem Link zu finden:
<https://www.hurricane.de/>

Some important information for you:

___ / 5 P

Writing

Writing

Choose **one** of the following writing tasks (a **or** b).

a) Are apps like TikTok or Instagram just harmless fun?

- Do you use apps like *TikTok*, *Instagram* or similar apps yourself? Do you follow other users? Why/Why not?
- What are the advantages and disadvantages or risks of using social media on the internet?
- Should parents always be able to see what their children post on the internet? What should be the minimum age for using social media?
- What ideas do you have to make social media better and safer?
- ...

Write a **blog entry (200 words minimum)** on the paper provided. Comment on the topic. Refer to the points above.

Count your words and write down the number.

OR**b) This is part of an email you have received from a British friend.**

My older brother has just passed his A-level exams after 12 years in school, but he doesn't want to go on to university. He is going to do an apprenticeship as a cook instead. He says that's his dream job... Well, but what's the purpose of A-levels then? Do you think he is right and why? What do you want to do after this year's exams, continue at school or do an apprenticeship... or something else? Tell me! What do your parents think you should do? And, last but not least: How important are good marks for you?

Write your **email (200 words minimum)** answering your friend's questions. Write your email on the paper provided.

Count your words and write down the number.

____ / 20 P

Die Senatorin für
Kinder und Bildung



Zentrale Abschlussprüfung Sekundarstufe I

Erweitertes
Anforderungsniveau

2021

Englisch (A)

**Hinweise und Lösungen
– für Lehrkräfte –**

Liebe Kolleg:innen,

Sie erhalten jeweils ein Paket mit den Aufgaben für die Schüler:innen zusammen mit diesen Hinweisen sowie eine CD für den Hörverstehenstest. In den Hinweisen finden Sie die Lösungen für die Aufgaben und den jeweiligen Bewertungsschlüssel.

Die Hinweise und die CD sind ausschließlich für die Hand der Lehrkraft gedacht.

Die Bearbeitungszeit für die Prüfung auf Erweitertem Anforderungsniveau beträgt **120 Minuten**.

Wichtiger Hinweis für dieses Schuljahr:

Aufgrund der Corona-Einschränkungen wird allen Schüler:innen eine **zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten** als kompensatorische Maßnahme gewährt (vgl. Mitteilung 42/2021 der SKB).

Abgeprüft werden Hörverstehen, Leseverstehen, Mediation (Sprachmittlung) und Schreibfertigkeit.

Die Bearbeitungszeiten verteilen sich **in etwa** wie folgt auf die Kompetenzbereiche:

Erweitertes Anforderungsniveau	
Listening	ca. 20 Min.
Reading	ca. 40 Min.
Mediation	ca. 30 Min.
Writing	ca. 30 Min.

Die Aufgaben zu den Bereichen Leseverstehen, Mediation und Schreibfertigkeit können die Schüler:innen in beliebiger Reihenfolge bearbeiten.

Zugelassenes Hilfsmittel ist ein zweisprachiges Wörterbuch (auch elektronisch).

Hinweise zum Hörverstehenstest

Auf der CD finden Sie die Audiotracks zu den Hörverstehensaufgaben aller Bildungsgänge/Abschlüsse. Der Hörverstehenstest für die Abschlussprüfung auf Erweitertem Anforderungsniveau besteht aus 3 Teilen: **Tracks 5 – 7**.

Die Arbeitsanweisungen auf der CD sind in englischer Sprache. Jeder Hörverstehentext wird auf der CD zweimal präsentiert. Dabei sind Pausen zum Eintragen der Antworten bereits enthalten.

Bitte beachten Sie: Für Nachfragen zu Beginn des Tests ist eine Pause eingeplant, für die die Lehrkraft gebeten wird, die CD zu stoppen (Pausentaste ||)!

Die Schüler:innen tragen ihre Antworten direkt in die Arbeitsblätter ein.

Hinweise zum Sprachmittlungstest

Von den Schüler:innen wird verlangt, die wesentlichen Informationen von Sachtexten sowie Gebrauchstexten (z. B. Notizen, Info-Flyer, Anzeigen, Schilder, Speisekarten) in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln. Es kommt nicht auf eine wortwörtliche

Übersetzung an, sondern auf eine sinngemäße und verständliche Art der Informationsweitergabe.

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schüler:innen alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben. Im Teil Mediation Part 2 wird von den Schüler:innen erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipient:innen verständlich ist.

Hinweise zum Schreibfertigkeitstest:

Es werden zwei Aufgaben zur Auswahl angeboten. Bitte weisen Sie Ihre Schüler:innen darauf hin, dass sie hier nur eine Aufgabe (a **oder** b) bearbeiten.

Für die Bearbeitung dieser Aufgabe benötigen die Schüler:innen zusätzliches Schreibpapier. Bitte halten Sie dieses in ausreichender Anzahl bereit.

Berücksichtigung von besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben

Für die Bewertung der Leistungen von Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben gilt der LSR-Erlass in der Fassung vom 01.02.2010.

Der Erlass sieht vor, dass über Schüler:innen mit Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten zu Beginn der 10. Jahrgangsstufe ein Gutachten des zuständigen Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentrums (ReBUZ) vorliegt, das nicht älter als ein Jahr ist. Dieses enthält eine Empfehlung für das 10. Schuljahr und die ZAP.

Wird in dem Gutachten ein Nachteilsausgleich im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.1 (Besondere Hilfen – Nachteilsausgleiche) empfohlen, erhält die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler eine zusätzliche Arbeitszeit von 30 Minuten und gegebenenfalls ein vergrößertes Schriftbild. Zu diesem Zweck kann in der Schule eine DIN A3-Kopie erstellt werden.

Wird in dem Gutachten Notenschutz im Sinne des Erlasses 02/2010, 4.2 (Abweichungen von Bestimmungen zur Leistungserhebung und Leistungsbewertung – Notenschutz) empfohlen, wird auf die Beurteilung der Rechtschreibleistung gänzlich verzichtet.

In der zentralen Abschlussprüfung Englisch spielt die Rechtschreibung insgesamt eine untergeordnete Rolle. Im Sinne einer kommunikativen Kompetenz geht es überwiegend darum, dass die sprachliche Äußerung für einen *native speaker* verständlich sein muss.

In den folgenden Hinweisen findet sich mehrfach die Anmerkung: „Recognisable spelling is accepted, except with very high frequency words, e.g. 'Monday', or where spelling is dictated“. Zu Punktabzügen sollte es daher nur kommen, wenn Wörter – auch *high frequency words* – komplett unverständlich geschrieben werden und damit der Sinn der Aussage nicht mehr erkannt werden kann. Bei Gewährung von Notenschutz sollte dieser Aspekt durch die Lehrkraft besonders intensiv überprüft werden, bevor evtl. ein Punktabzug vorgenommen wird.



Bei Nachfragen steht Ihnen Frau - am 09. Juni 2021 von 8:00 Uhr – 10:00 Uhr telefonisch unter 0421/361 – 6209 zur Verfügung.

Bewertungshinweise

1. Halbe Punkte werden nicht vergeben!!

2. Die Bewertung der Prüfungsarbeit ist nach folgendem Schlüssel vorzunehmen:

	1	2	3	4	5	6
Erweitertes Anforderungs-niveau	66-57	56-47	46-37	36-27	26-14	13-0

3. Die Punkte verteilen sich auf die einzelnen Bereiche wie folgt:

	Hören	Lesen	Mediation	Schreiben	Gesamt
Erweitertes Anforderungs-niveau	18	18	10	20	66

Lösungen - Erweitertes Anforderungsniveau (A)

Listening

Dieser Teil ist urheberrechtlich geschützt.

Reading

Part 1: 1 E 2 B 3 A 4 C 5 G

Part 2:

	Question	Answers
6	How many kings and queens did England have in Jonathan's live time until 2019?	Seven/7 monarchs/kings and queens / five kings and two queens
7	Where has Jonathan spent most of his life?	On the tropical island of St. Helena
8	Why has Jonathan never produced children on St Helena?	There is no potential partner there / females belong to a different species (group)
9	What could Jonathan become if he lived for at least another year?	Oldest ever tortoise
10	What does Jonathan's diet consist of apart from grass and green leaves?	Fruits and vegetables / apples, cucumbers and carrots
11	What is perhaps going to happen with a part of Jonathan's body after his death?	His shell will perhaps be kept

Part 3: 12 C 13 C 14 D 15 B 16 B 17 D 18 C

Mediation

Part 1

Es ist bei der Korrektur darauf zu achten, dass die Schüler:innen alle wichtigen Informationen (im Lösungsvorschlag **fett** gedruckt) angemessen in die andere Sprache übertragen haben - das muss nicht unbedingt heißen, dass sie vollständige Sätze schreiben.

Rechtschreibung - in beiden Sprachen - ist dabei insoweit zu vernachlässigen, als dass „nur“ sicher gestellt sein muss, dass der übertragene Text für muttersprachliche Rezipient:innen verständlich ist.

Lösungsvorschläge:

- 1 Hunde **müssen immer an der Leine** sein und man muss **ihren Dreck/Kot aufkehren**. (2 Items = 1 P)
- 2 Man kann ihnen **einen Helm**, ein **Holzschwert** sowie **Glasperlen** mitbringen. (3 Items = 1 P)
- 3 Ein **Saisonticket kostet 55 €** für Erwachsene und **25 €** für Kinder, es ist für **ein Jahr / 365 Tage gültig**, man kann das Center **so oft besuchen, wie man will**; **es lohnt sich ab dem zweiten Besuch**, ist aber **nicht auf eine andere Person übertragbar**. (3 von 6 Items = 1 P)
- 4 Man kann ein Picknick **im alten Garten** oder **im Pavillon** machen. (2 Items = 1 P)
- 5 Die Wikinger lebten **im (frühen) Mittelalter/von 800 – 1000 n. Chr./vor 1200 bis 1000 Jahren**.

Part 2

Lösungsvorschläge:

(vgl. Hinweis auf S. 3: Von den Schüler:innen wird erwartet, dass sie ganze Sätze schreiben.)

- 6 **The train ticket** to the festival and back **is included in the price for the festival pass**.
- 7 Do not forget to **bring your own tent and sleeping bag**.
- 8 **Food and drink can be purchased round the clock** on site.
- 9 Be prepared to **wait** a little in the queue **for toilets and showers**.
- 10 **Bring waterproof clothes** with you.

Writing

Bei der Bewertung der Schreibaufgabe im Erweiterten Anforderungsniveau geht es um eine gelungene schriftliche Kommunikation auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER). (Vgl. kmk-format.de)

Kriterien zur Bewertung der Schreibaufgabe

Es können maximal 20 Punkte vergeben werden.

Im Erweiterten Anforderungsniveau erfolgt die Bewertung der Schreibaufgabe auf der **Niveaustufe B1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Der Text wird als Ganzes - nicht satzweise - bewertet. Dabei werden folgende Bewertungskriterien angewandt:

1. kommunikativ-inhaltliche Leistung
2. sprachliche Leistung

Fehler werden durch Unterstreichen und Randbemerkungen gekennzeichnet. Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten. Die Unterschreitung der geforderten Wortzahl wird bei der kommunikativ-inhaltlichen als auch sprachlichen Leistung entsprechend berücksichtigt.

Am Ende jeder Arbeit wird die addierte Punktzahl aus inhaltlicher und sprachlicher Leistung angegeben. (Bsp.: 6 P kommunikativ-inhaltlich + 7 P sprachlich = 13 P gesamt.)

Punkte	Kommunikativ-inhaltliche Leistung <i>(Umfang, Textart, Anzahl inhaltlicher Aspekte, kommunikative Wirkung)</i>	Punkte	Sprachliche Leistung <i>(Textaufbau, Satzbau und -verknüpfungen, Wortschatz, grammatische Strukturen, Rechtschreibung)</i>
10/9	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist sehr schlüssig. • Der Text ist textsorten- und adressatengerecht. 	10/9	<p>Das Lesen des Textes bereitet keine Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Text ist durchweg verständlich, klar formuliert und sinnvoll strukturiert. • sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen • Fehler treten vereinzelt auf. • Der Wortschatz ist differenziert und umfangreich.
8/7	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Aspekte der Aufgabenstellung wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist schlüssig. • Der Text ist überwiegend textsorten- und adressatengerecht. 	8/7	<p>Das Lesen des Textes bereitet wenig Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Textverstehen ist durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt. • Der Text ist überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert. • Geläufige komplexe Strukturen werden genutzt. • Einfache Strukturen werden sicher verwendet. • Der Wortschatz ist umfangreich.
6/5	<ul style="list-style-type: none"> • Wesentliche Aspekte der Aufgabe wurden berücksichtigt. • Die Darstellung ist überwiegend schlüssig. • Der Text ist nicht durchgängig textsorten- und adressatengerecht. 	6/5	<p>Das Lesen des Textes bereitet einige Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Text ist im Allgemeinen schlüssig und sinnvoll strukturiert. • Einfache Strukturen werden verwendet. • Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen. • Der Wortschatz ist angemessen, aber begrenzt.
4/3	<ul style="list-style-type: none"> • Es wurden nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt. • Die Bezüge sind z. T. unklar. • Der Text ist wenig textsorten- und adressatengerecht. 	4/3	<p>Das Lesen des Textes bereitet große Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fehler beeinträchtigen das Textverstehen. • Einfache Strukturen werden eingeschränkt verwendet. • Der Wortschatz ist nicht immer angemessen
2/1	<ul style="list-style-type: none"> • Die Aufgabenstellung wurde kaum erfüllt. • Aspekte sind fehlerhaft dargestellt oder fehlen. • Der Text ist kaum adressaten- und textsortenspezifisch. 	2/1	<p>Das Lesen des Textes bereitet außerordentliche Mühe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezüge fehlen und erschweren das Textverständnis. • Der Wortschatz ist stark eingeschränkt und fehlerhaft.
0	Die Aufgabenstellung wurde nicht erfasst.	0	Es finden sich gravierende Normverstöße im gesamten Text. Die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben.

